

I.I.S. E. Majorana – A. Cascino

Istituto Tecnico Industriale ed Economico

con indirizzi: Chimica - Elettrotecnica - Informatica - Meccanica – Turistico

Liceo Classico e Liceo Scientifico

P.zza Sen. Marescalchi n. 2 - 94015 Piazza Armerina – EN

I.T.I. e L.C. 0935 681982 - 0935 684435 - L.S. 0935 603061

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA PER TUTTI GLI INDIRIZZI DELL'ISTITUTO:

LICEI CLASSICO E SCIENTIFICO – TURISTICO E INDUSTRIALE

L'IIS "Majorana-Cascino" da tempo promuove percorsi di apprendimento sui temi di cittadinanza e Costituzione allo scopo di riflettere e lavorare sulle competenze sociali e civiche, attuando le proposte formative dei vari Dipartimenti e aderendo a molte iniziative progettuali provenienti anche da soggetti esterni, che riguardano l'area dell'educazione alla legalità e dell'antimafia, del codice stradale, dell'educazione alla salute, della tutela dell'ambiente, del volontariato e della protezione civile, dei diritti umani, dell'educazione alla memoria e di genere. Nel tempo l'Istituto ha così avuto modo di consolidare delle pratiche educative che sono confluite oggi nel curriculum di seguito presentato, che accoglie le innovazioni introdotte dalla legge n.107/2015 e dalla più recente legge n. 92 del 20 agosto 2019. I docenti dei vari consigli di classe, avvalendosi anche delle competenze di storia e filosofia, italiano, latino e greco, lingue e discipline dell'ambito matematico-scientifico offerte dall'organico d'Istituto, affronteranno le tematiche di seguito qui illustrate secondo una modalità integrata e seguendo una *"matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari"* (All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, p. 3). Come indicato dalla normativa i percorsi didattici di educazione civica verranno realizzati nel corso dell'anno scolastico, per almeno 33 ore complessive per classe e si svilupperanno intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge n. 92 del 20.08.2019, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dal legislatore:

- 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**
- 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**
- 3. Cittadinanza digitale.**

In ogni Cdc viene individuato nei docenti di Lettere per il biennio, di Storia e Filosofia per il triennio dei Licei Classico e Scientifico, nei docenti di Diritto – biennio e triennio ITI ed ITE, il coordinatore del curriculum di Educazione Civica nel suo complesso.

Ogni Consiglio di classe sceglierà in autonomia i focus tematici da sviluppare nel corso dell'anno tra quelle di seguito indicate nel presente curriculum verticale di Educazione civica e avrà, altresì, cura di stabilire il numero di ore che ciascuna disciplina dedicherà al percorso individuato.

Obiettivi specifici di apprendimento nel quinquennio:

1. Educare al valore e alle regole della vita democratica, promuovendo lo studio dei principi fondamentali della nostra carta costituzionale.
2. Educare al valore della legalità, promuovendo iniziative, principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata.
3. Educare ai valori dello sport (fiducia, lealtà, responsabilità...) per essere cittadini consapevoli.
4. Educare ai valori e ai principi fondamentali promossi dagli organismi sovranazionali.

5. Educare al principio di uno sviluppo sostenibile ed equo.
6. Educare al principio dell'impronta ecologica dell'uomo sulla Terra: energie rinnovabili e sostenibilità.
7. Educare al principio della tutela delle identità del Paese (feste e tradizioni popolari).
8. Promuovere la conoscenza delle problematiche connesse al mondo del lavoro (precarietà, mobbing, lavoro nero, sfruttamento, inoccupazione, sovrapproduzione, web economy).
9. Educare al valore della sicurezza propria, degli altri, dell'ambiente in cui si vive, curando l'acquisizione di norme relative alla sicurezza stradale e di elementi formativi di base in materia di primo soccorso e protezione civile.
10. Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale, storico-culturale.
11. Educare ad un uso consapevole del digitale che tuteli la privacy e che promuova comportamenti corretti ispirati alla netiquette.
12. Promuovere il benessere fisico, psicologico e sociale, rendendo consapevole lo studente delle diverse forme di disagio giovanile (educazione all'affettività, sviluppo dell'intelligenza emotiva e conoscenza di sé).
13. Educare ad una lettura critica-riflessiva e complessa dell'esistenza umana e della vita sulla Terra.
14. Educare alla convivenza tra i popoli, solidarietà, giustizia ed equità tra le Nazioni.

Classi	Contenuti	Discipline e orari 33 ore
1	<p>Costituzione</p> <p>a) Presentazione generale della struttura della Costituzione. Principi e caratteri fondamentali; confronti con lo Statuto albertino. Cenni di storia della bandiera, dell'inno nazionale, l'emblema della Repubblica e il referendum del 2 giugno 1946. Ad es. studio grafico-cromatico e storico-simbolico dell'emblema della Repubblica e della bandiera Italiana. Produzione da parte degli studenti di disegni e p. point sul tema "La Repubblica. La storia e la simbologia dello stemma".</p> <p>b) Il rapporto tra individuo e comunità. Il ruolo dell'istruzione e la questione della parità di genere nel mondo antico. I diritti di cittadinanza. Casi di cronaca tratti dalla contemporaneità scelti dagli studenti da collegare con gli articoli della Costituzione. Compito di realtà, qualche esempio: il caso Malala e il diritto all'istruzione delle donne in Oriente.</p> <p>c) Il cittadino e l'ambiente: riflessioni sul principio ambientalista della Costituzione (art.9).</p> <p>d) Studio della Carta dei diritti umani: diversità e tolleranza.</p> <p>e) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p>f) Cenni sull'Unione Europea: organi e funzioni.</p> <p>g) Studio di alcuni miti da collegare con i diritti umani: ad es. il mito di Prometeo, di Orfeo ed Euridice. Compito di realtà e realizzazione di lavori multimediali da parte degli studenti.</p> <p>h) Casi di cronaca scelti dagli studenti da collegare con i diritti umani e gli articoli della Costituzione. Compito di realtà: realizzazione di gadget, lavori multimediali da parte degli studenti (ad es. il caso Malala e il diritto all'istruzione delle donne in Oriente, il caso Patrick Zaki, il caso Giulio Regeni).</p> <p>i) I valori dello sport: uguaglianza, inclusione e libertà. Collegamenti con l'art.3 della Costituzione. Conoscere alcune storie di sportivi, a scelta degli studenti, che hanno combattuto per l'uguaglianza, l'inclusione e la libertà. Esempi:</p>	<p>Primo Quadrimestre 16 ore:</p> <p>a) Indicare il monte-ore delle discipline che concorrono alla realizzazione delle UDA interdisciplinari progettate dai vari Consigli di classe.</p> <p>Ad esempio: Italiano (...), Geo-Storia (...), Latino (...), Greco (...), Inglese (...), Matematica (...), Fisica (...), Scienze (...), Disegno e Storia dell'arte (...), Scienze Motorie (...), Relig. (...).</p> <p>Secondo Quadrimestre 17 ore:</p> <p>b) Indicare il monte-ore delle discipline che concorrono alla realizzazione delle UDA interdisciplinari progettate dai vari Consigli di</p>

	<p>sport e razzismo. Riflessione su alcuni casi tratti dall'attualità: Paola Egonu, una star della pallavolo femminile. Stanca del razzismo lascia l'Italvolley.</p> <p>j) Lo sport e i disturbi alimentari: il caso italiano delle "farfalle" della ginnastica ritmica (esempi: la storia della ginnasta Ilaria Barsacchi, ex ginnasta vittima di disturbi alimentari).</p> <p>k) Conoscenza e consapevolezza di sé e dell'altro. L'educazione all'affettività: il principio persona. Collegamenti con l'art.2 della Costituzione.</p> <p>Sviluppo sostenibile Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25.09.2015 e sviluppo di alcuni punti a scelta dei rispettivi C.d.c.:</p> <p>a) la vita sulla terra. Salute, benessere ed epidemie. La lotta contro i cambiamenti climatici: Greta Thumberg. La gestione dell'acqua e l'inquinamento. Ecomafia: proteggere il patrimonio boschivo. Energia pulita e accessibile, città sostenibile e inclusiva (goals 15, 3, 11, 13, 6, 7). Collegamenti con il principio ambientalista della Costituzione (art.9).</p> <p>b) Sport e ambiente: rispetto della natura e sostenibilità. Percorso "A scuola di sci". Collegamenti con il principio ambientalista della Costituzione (art.9).</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>a) Il cyberbullismo e giovani ikikomori.</p> <p>b) Sport e digital: quali soluzioni per migliorare le prestazioni atletiche?</p>	<p>lasse.</p> <p>Ad esempio: Italiano (...), Geo-Storia (...), Latino (...), Greco (...), Inglese (...), Matematica (...), Fisica (...), Scienze (...), Disegno e Storia dell'arte (...), Scienze Motorie (...), Relig. (...).</p>
2	<p>Costituzione</p> <p>a) Il cittadino e il suo patrimonio ambientale, artistico e culturale: riflessioni sul principio culturale e ambientalista della Costituzione (art.9).</p> <p>b) Il cittadino e l'impronta ecologica: che cos'è, come calcolarla e come ridurla. Energie rinnovabili e città sostenibili (goals 15, 3, 11, 13, 6, 7). Collegamenti con il principio ambientalista della Costituzione (art.9).</p> <p>c) Riflessioni sul titolo V della Costituzione: Regioni, Province e Comuni.</p> <p>d) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p>e) L'educazione stradale.</p> <p>f) Cenni sull'Unione Europea: organi e funzioni.</p> <p>g) Casi di cronaca scelti dagli studenti da collegare con i diritti umani e gli articoli della Costituzione. Compito di realtà: realizzazione di gadget, lavori multimediali da parte degli studenti (ad es. il caso Malala, il caso Patrick Zaki, il caso Giulio Regeni).</p> <p>h) Lo sport come allenamento alla pace e alla solidarietà fra i popoli. Collegamenti con gli artt.2, 10 e 11 della Costituzione.</p> <p>i) Lo sport e i disturbi alimentari: il caso italiano delle "farfalle" della ginnastica ritmica (esempi: la storia della ginnasta Ilaria Barsacchi, ex ginnasta vittima di disturbi alimentari).</p> <p>j) Conoscenza e consapevolezza di sé e dell'altro. L'educazione all'affettività: il principio persona. Collegamenti con l'art.2 della Costituzione.</p>	<p>Primo Quadrimestre 16 ore:</p> <p>a) Indicare il monte-ore delle discipline che concorrono alla realizzazione delle UDA interdisciplinari progettate dai vari Consigli di classe.</p> <p>Secondo Quadrimestre 17 ore:</p> <p>b) Indicare il monte-ore delle discipline che concorrono alla realizzazione delle UDA interdisciplinari progettate dai vari Consigli di classe.</p>

	<p>Sviluppo sostenibile Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25.09.2015 e sviluppo di alcuni punti a scelta dei rispettivi C.d.c.:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Cura e tutela del patrimonio culturale (goals 15). Collegamenti con il principio culturale della Costituzione (art.9). b) Sport e ambiente: rispetto della natura e sostenibilità. Percorso "A scuola di sci". Collegamenti con il principio ambientalista della Costituzione (art.9). 	
	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La netiquette b) Il sé digitale: gestire e tutelare i propri dati digitali e le identità altrui. Proteggere la propria privacy e quella degli altri. Legislazione privacy digitale e diritto all'oblio. 	
3	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Perché leggere la Costituzione? Approfondimenti sulla struttura, principi e caratteri fondamentali della Costituzione; confronti con lo Statuto albertino; cenni di storia della bandiera e dell'inno nazionale. Il referendum del 2 giugno 1946. b) Il rapporto tra individuo e comunità: l'uomo è figlio delle leggi. I diritti di cittadinanza. c) Diritto alla salute e limiti alla libertà di movimento (artt. 16, 32 della Costituzione). Le crisi pandemiche nella storia: aspetti letterari, artistici e scientifici. d) Studio della Magna Charta Libertatum. e) La libertà di movimento ieri e oggi. f) La libertà di stampa: ieri e oggi. Ricerche su alcuni casi giudiziari: ad es. Galilei, Moro, Pasolini, Vajont. Incontri con giornalisti ed esperienza di service learning tra le classi. g) Approfondimenti sui beni culturali come patrimonio dell'umanità (art.9): il restauro e la conservazione del patrimonio artistico, i furti di opere d'arte, la tutela delle opere d'arte in guerra. h) Studio della Carta dei diritti umani: diversità e tolleranza. i) Celebrazione giornata mondiale contro la violenza sulle donne. j) Donne, libertà e diritti civili: confronti tra il mondo occidentale e quello orientale. Il problema cruciale dell'uguaglianza tra uomo e donna nell'Islam. Collegamenti con il Corano (versetto 4:34) e l'art.3 della Costituzione. Scelta di film e casi di cronaca per riflettere. Alcuni esempi: il caso di Mahsa Amini e di Nika Shakarami, vittime in Iran della "polizia morale" e di regimi repressivi. k) Giornata di commemorazione della Shoah e delle vittime delle foibe. Celebrazione Giornata della memoria per le vittime di tutte le mafie. l) Sport e salute del corpo per coltivare il ben-essere con sé stessi e con gli altri. Collegamenti con l'art. 32 della Costituzione (diritto alla salute). Lo sport e i disturbi alimentari: il caso italiano delle "farfalle" della ginnastica ritmica (esempi: la storia della ginnasta Ilaria Barsacchi, ex 	<p>Primo Quadrimestre 16 ore:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Indicare il monte-ore delle discipline che concorrono alla realizzazione delle UDA interdisciplinari progettate dai vari Consigli di classe. <p>Secondo Quadrimestre 17 ore:</p> <ul style="list-style-type: none"> b) Indicare il monte-ore delle discipline che concorrono alla realizzazione delle UDA interdisciplinari progettate dai vari Consigli di classe.

	<p>ginnasta vittima di disturbi alimentari).</p> <p>m) Conoscenza e consapevolezza di sé e dell'altro. L'educazione all'affettività: il principio persona. Collegamenti con l'art.2 della Costituzione.</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>a) Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'ONU il 25.09.2015 e sviluppo di alcuni punti a scelta dei rispettivi C.d.c.: città sostenibili e inclusive; energie rinnovabili; il lungo cammino del riconoscimento della diversità umana (le donne, gli Ebrei, gli Indios): dal Medioevo a oggi; alimentazione sana e sostenibile: la sicurezza alimentare e forme di malnutrizione nel mondo (ob.2 Agenda 2030).</p> <p>b) Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva; formazione di base in materia di protezione civile. Collegamenti con l'art. 52 della Costituzione e i settori di intervento del servizio civile.</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>a) Approfondimenti sul sé digitale tra rischi, insidie e opportunità: comunicare in ambienti digitali, valutare criticamente la credibilità delle informazioni e dei contenuti digitali.</p>	
4	<p>Costituzione</p> <p>a) Gli organi Costituzionali</p> <p>b) Istituzione dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</p> <p>c) Confronti tra la Costituzione italiana e quella americana: separazione dei poteri e compiti del Presidente della Repubblica. I principi liberali (diritto alla vita, libertà e proprietà) e democratici (uguaglianza).</p> <p>d) La libertà della ricerca scientifica nella Costituzione italiana: artt. 9-33-117. Il principio culturale e ambientalista.</p> <p>e) La laicità dello Stato nella Costituzione italiana: gli artt.7-8.</p> <p>f) L'uguaglianza di genere nella Costituzione italiana: gli artt. 3-48-51. Il diritto di voto: requisiti, caratteri, cenni di storia del diritto di voto maschile e femminile in Italia.</p> <p>g) Approfondimenti sui beni culturali come patrimonio dell'umanità (art.9): il restauro e la conservazione del patrimonio artistico, i furti di opere d'arte, la tutela delle opere d'arte in guerra.</p> <p>h) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p>i) L'educazione stradale.</p> <p>j) Casi di cronaca scelti dagli studenti da collegare con i diritti umani e gli articoli della Costituzione. Compito di realtà: realizzazione di gadget e tesine da parte degli studenti (ad es. il caso Patrick Zaki, il caso Giulio Regeni).</p> <p>k) Celebrazione giornata mondiale contro la violenza sulle donne.</p> <p>l) Giornata di commemorazione della Shoah e delle vittime delle foibe.</p> <p>m) Celebrazione Giornata della memoria per le vittime di tutte le mafie.</p> <p>n) Lo sport, i giochi di squadra e le regole per essere cittadini</p>	<p>Primo Quadrimestre 16 ore:</p> <p>a) Indicare il monte-ore delle discipline che concorrono alla realizzazione delle UDA interdisciplinari progettate dai vari Consigli di classe.</p> <p>Secondo Quadrimestre 17 ore:</p> <p>b) Indicare il monte-ore delle discipline che concorrono alla realizzazione delle UDA interdisciplinari progettate dai vari Consigli di classe.</p>

<p>consapevoli: i valori della fiducia, della lealtà e della responsabilità nello sport e nella vita.</p> <p>o) Lo sport e i disturbi alimentari: il caso italiano delle “farfalle” della ginnastica ritmica (esempi: la storia della ginnasta Ilaria Barsacchi, ex ginnasta vittima di disturbi alimentari).</p> <p>p) Conoscenza e consapevolezza di sé e dell’altro ed educazione all’affettività: il principio persona. Collegamenti con l’art.2 della Costituzione.</p>	
<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sviluppo di alcuni punti a scelta dei rispettivi C.d.c.:</p> <p>a) Il rapporto uomo-natura e la vita sulla terra. Salute, benessere ed epidemie.</p> <p>La lotta contro i cambiamenti climatici. La gestione dell’acqua e l’inquinamento. Energia pulita, rinnovabile e accessibile. L’accesso all’energia a prezzi accessibili, affidabili per l’ambiente e sostenibili (obiettivo 7).</p> <p>Il legame tra le malattie zoonotiche e l’alterazione degli ecosistemi.</p> <p>Ripensare le nostre città alla luce del paradigma della sostenibilità. (Goal 11 Agenda 2030). Il Rapporto Pandemie 2020 del WWF.</p> <p>Come proteggere l’ecosistema: gli impegni europei per le città sostenibili; dal protocollo di Kyoto (1997) al nuovo accordo di Parigi (2015).</p> <p>Collegamenti con il principio ambientalista, il diritto alla salute e i limiti alla libertà di movimento della Costituzione (artt.9, 16, 32).</p> <p>Educazione ambientale, ecomafie e incendi boschivi, sviluppo ecosostenibile e tutela delle produzioni ed eccellenze territoriali e agroalimentari.</p> <p>b) Donne, diritti e lavoro: parità di genere e uguaglianza di opportunità, per tutti (goals 4, 5, 8).</p> <p>Il lungo cammino delle donne dall’Illuminismo a oggi: il suffragio femminile e i diritti delle donne.</p> <p>c) Il corpo: la condizione delle donne nel mondo occidentale e orientale tra modernità e tradizione. Aspetti letterari, artistici, filosofici e scientifici. Scelta di film e casi di cronaca per riflettere. Alcuni esempi: “Il corpo della sposa” (2019, regia di Occhipinti). Collegamenti con l’educazione alla salute: obesità e anoressia. Il caso di Mahsa Amini e Nika Shakarami, vittime in Iran della “polizia morale” e di regimi repressivi. Il problema cruciale dell’uguaglianza tra uomo e donna nell’Islam. Collegamenti con il Corano (versetto 4:34) e l’art.3 della Costituzione.</p> <p>d) Conoscenza e consapevolezza di sé e dell’altro nella sua unicità e differenza. Educazione all’affettività: il principio persona in relazione alle emozioni (simpatia ed empatia). Collegamenti con l’art.2 della Costituzione.</p>	
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>a) Il sé digitale: digito ergo sum.</p> <p>Riflessioni sulla nostra virtualità quotidiana a scuola con la DAD e nella vita di tutti i giorni. Inclusione, cura di sé e</p>	

	<p>benessere psicofisico, proteggere sé stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p> <p>b) Antisemitismo e razzismo nel digitale</p> <p>c) Le "buone norme" da seguire durante la vita virtuale.</p>	
5	<p>Costituzione</p> <p>a) Approfondimenti sulla genesi della Costituzione e contesto storico: riflessioni sulla fine dello Stato liberale monarchico. Le "leggi fascistissime" e i "Provvedimenti per la difesa dello Stato". I rapporti Stato/Chiesa in Italia (artt.7-8 della Costituzione). I Patti lateranensi (1929) e il nuovo Concordato Craxi-Casaroli (1984). I principi internazionalisti: il principio dell'ospitalità universale (art.10); il principio pacifista (art.11). Il mondo del lavoro e le sue problematiche.</p> <p>b) Le donne costituenti.</p> <p>c) I poteri dello Stato: organi e funzioni.</p> <p>d) Approfondimenti sui beni culturali come patrimonio dell'umanità (art.9): il restauro e la conservazione del patrimonio artistico, i furti di opere d'arte, la tutela delle opere d'arte in guerra.</p> <p>e) Il disprezzo della dignità umana: antisemitismo e razzismo (hate speech). La negazione del principio di uguaglianza: riflessioni sulle leggi razziali tedesche (1935) e italiane (1938).</p> <p>f) Il dovere di fare memoria della Resistenza per comprendere i valori e principi della Costituzione.</p> <p>g) Casi di cronaca scelti dagli studenti da collegare con i diritti umani e gli articoli della Costituzione. Compito di realtà: realizzazione di gadget e tesine da parte degli studenti (ad es. il caso Patrick Zaki, il caso Giulio Regeni).</p> <p>h) Donne, libertà e diritti civili: confronti tra il mondo occidentale e quello orientale. Il problema cruciale dell'uguaglianza tra uomo e donna nell'Islam. Collegamenti con il Corano (versetto 4:34) e l'art.3 della Costituzione. Scelta di film e casi di cronaca per riflettere. Alcuni esempi: il caso di Mahsa Amini e di Nika Shakarami, vittime in Iran della "polizia morale" e di regimi repressivi.</p> <p>i) Celebrazione giornata mondiale contro la violenza sulle donne. Celebrazione Giornata della memoria per le vittime di tutte le mafie.</p> <p>j) Le donne nello sport: l'attività motoria come strumento di emancipazione delle donne nel corso della storia. Conoscere alcune storie di donne, a scelta degli studenti, che hanno lottato per partecipare alle attività sportive agonistiche (ad es. Ondina Valla).</p> <p>k) Lo sport e i disturbi alimentari: il caso italiano delle "farfalle" della ginnastica ritmica (esempi: la storia della ginnasta Ilaria Barsacchi, ex ginnasta vittima di disturbi alimentari).</p> <p>l) Conoscenza e consapevolezza di sé e dell'altro nella sua unicità e differenza. L'educazione all'affettività: il principio persona. Collegamenti con l'art.2 della Costituzione.</p>	<p>Primo Quadrimestre 16 ore</p> <p>a) Indicare il monte-ore delle discipline che concorrono alla realizzazione delle UDA interdisciplinari progettate dai vari Consigli di classe.</p> <p>Secondo Quadrimestre 17 ore:</p> <p>b) Indicare il monte-ore delle discipline che concorrono alla realizzazione delle UDA interdisciplinari progettate dai vari Consigli di classe.</p>
	<p>Sviluppo sostenibile Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sviluppo di alcuni punti:</p>	

	<p>a) Promuovere la cultura della pace fra i popoli per educare ad una cittadinanza cosmopolita: democrazia, parità, inclusione e giustizia sociale (goal 16); il disarmo. Collegamenti con i principi internazionalisti della Costituzione (artt. 10, 11, 12). La guerra nell'arte da Goya a Picasso.</p> <p>b) Gli organismi sovranazionali: l'Unione europea e l'ONU. Aspetti storici-letterari, linguistici, filosofici-giuridici e politici. Scelta di documenti e testi per riflettere sui compiti degli organismi sovranazionali. Ad es. "Il Manifesto di Ventotene" e brani tratti dal saggio di Kant "La pace perpetua"; le biografie dei padri e delle madri d'Europa. Compito di realtà: realizzazione di lavori multimediali da parte degli studenti (ad es. "Le basi kantiane dell'U.E."; "I padri e le madri d'Europa: Altiero Spinelli, Ernesto Rossi, Eugenio Colorni, Ursula Hirschmann, Ada Rossi").</p> <p>c) Gli studenti e l'Erasmus.</p> <p>d) L'uomo e la natura: aspetti letterari, artistici, filosofici, scientifici e sociali. La bioarchitettura. Le città e la sostenibilità attraverso il PNRR, dal ponte San Giorgio di Genova al ponte sullo stretto. Città e comunità inclusive, ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le nazioni (goal 10): l'istruzione come condizione di uguaglianza delle opportunità. Collegamenti con gli artt. 3-33-34 della Costituzione.</p> <p>e) Energia pulita, rinnovabile e accessibile. L'accesso all'energia a prezzi accessibili, affidabili per l'ambiente e sostenibili (obiettivo 7).</p> <p>f) Analisi delle varie forme di discriminazione di genere e rispetto delle diversità e delle diverse forme di libertà democratiche (di pensiero, di stampa, politiche, religiose). Collegamenti con i principali articoli della Costituzione.</p> <p>g) Sport e apartheid: ad es. il caso Nelson Mandela e l'importanza dello sport nella sua vita. Sport e propaganda: le Olimpiadi di Berlino del 1936, il caso di Jesse Owens che annullò, con i fatti, la presunta superiorità ariana. Sport e terrorismo: le Olimpiadi di Monaco del 1972, la strage degli atleti israeliani da parte di un'organizzazione terroristica palestinese. Sport e guerra fredda: le Olimpiadi di Mosca del 1980 e il "boicottaggio" degli atleti delle forze armate.</p>	
	<p>Cittadinanza digitale</p> <p>c) La netiquette</p> <p>d) Il sé digitale: gestire e tutelare i propri dati digitali e le identità altrui. Proteggere la propria privacy e quella degli altri. Legislazione privacy digitale e diritto all'oblio</p>	
	<p>Bilancio finale del percorso quinquennale svolto.</p>	

Integrazioni al PECUP (Profilo Educativo culturale e Professionale della Studente) a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (Dlgs.226/2005, art.1, comma 5, allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, ambientali e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale, sociale e affettivo-emotivo.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per tutelare la propria sicurezza, quella degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e rinnovabile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE per l'insegnamento della disciplina Educazione Civica anni scolastici 2020-2023.

Vedasi allegato 1