



Istituto d'Istruzione Superiore “E. Majorana - A. Cascino”

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

Tel. 0935/684435 (Industriale- Turistico- Liceo Classico) - 0935/573726 (Liceo Scientifico)

e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it

C.F. 80001140864 – Cod. Mecc. ENIS00700G - www.itispiazza.edu.it

ADERENTE ALLA RETE TERRITORIALE DEL C.P.I.A. DI CALTANISSETTA - ENNA

CORSO DI 2° LIVELLO DI PIAZZA ARMERINA

SETTORE: “ECONOMICO”

INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO PER IL TURISMO

A.S. 2022/2023

UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO (UDA)

DI TUTTE LE DISCIPLINE DEL

PRIMO PERIODO DIDATTICO

Il Consiglio del 1° Periodo:	MATERIA
Gagliano Filippa Tiziana	Italiano
Mariggìo Leonarda	Diritto ed economia
Furbo Flavia	Matematica
Sorrentino Morena	Storia
Salvaggio Ivana	Francese
Perri Davide	Economia Aziendale
Napoli Stefania	Inglese
Faudone Massimo	Geografia
D'alfonso Simone	Scienze integrate Fisica
Colina Pietro	Scienze integrate Chimica
Giardina Vittorio Vincenzo Graziano	Informatica
Nasello Carmelo	Scienze integrate biologia

QUADRO ORARIO DEL I° PERIODO DIDATTICO

Assi culturali	Classe di concorso	discipline	ore
Linguaggi	A/12	Lingua e letteratura italiana	198
	A/24	Lingua inglese	132
	AB/24	Lingua francese	165
Asse storico-sociale-economico	A/12	Storia	99
	A/46	Diritto ed economia	66
Asse matematico	A/27	Matematica	198
	A/45	Economia aziendale	132
	A/21	geografia	132
Asse scientifico-tecnologico	A/50	Scienze integrate	99
	A/20	fisica	66
	A/34	chimica	66
	A/41	informatica	132
Totale complessivo ore			1485

QUADRO DELLE COMPETENZE ATTESE PER ASSI CULTURALI

asse	descrizione	Cod.	materia
Asse dei linguaggi	padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	C01.A	italiano
	leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	C02.A	
	produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	C03	
	utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	C04	
	utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi	C01.B	Inglese
	produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	C05.A	
	utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	C01.C	francese
	produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	C05.B	

Asse storico-sociale	descrizione	Cod.	materia
	comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	C07	storia
	Collocare l'esperienza personale in un	C08.A	

	sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente		
	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo ed economico del proprio territorio	C09.A	
	collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	C08.B	Diritto ed economia
	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo ed economico del proprio territorio.	C09.B	
	riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	C09.C	Economia aziendale
	individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	C10.A	
	comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	C11	geografia
	osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	C12.A	

Asse matematico	descrizione	Cod.	materia
	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	C13	matematica
	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	C14	
	analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	C15.A	

	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	C10.B	
--	---	-------	--

Asse scientifico-tecnologico	descrizione	Cod.	materia
	osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	C12.B	scienze integrate (scienze della terra e biologia)
	analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	C16.A	
	essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	C17.A	
	osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	C12.C	fisica
	analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	C16.B	
	osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	C12.D	chimica
	analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	C16.C	
	individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	C10.C	
	utilizzare e produrre testi multimediali	C18	
	analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	C15.B	
	essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	C17.B	

QUADRI RIASSUNTIVI E UDA DETTAGLIATE DELLE VARIE DISCIPLINE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		ITA		
DOCENTE		GAGLIANO FILIPPA TIZIANA		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C01.B	Ascoltare, comprendere, produrre	41	9	50
C05.A	Riflettere e conoscere	40	9	49
PRIMO LIVELLO	99	81	18	99
C03	Una lingua per comunicare	41	9	50
C04	Il testo narrativo	41	8	49
SECONDO LIVELLO	99	81	17	99
TOTALE ORE		163	35	198

C01-A PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI CONTESTI			
CONOSCENZE		ABILITÀ	
<p>1. Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, e complessa, lessico.</p> <p>2. Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.</p> <p>3. Modalità di produzione del testo; uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi;</p> <p>4. Tecniche di sintesi e di rielaborazione di un testo narrativo.</p> <p>5. Elementi di riflessione sulla lingua funzionali all'uso</p>		<p>1 Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.</p> <p>2. Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi.</p> <p>3. Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.</p> <p>4. Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.</p> <p>5. Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.</p> <p>6. Identificare un testo e riconoscere gli elementi che ne determinano la testualità.</p>	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
<p>Conoscenze della lingua italiana a livello A2</p> <p>Lettura e comprensione di testi semplici</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	<p>Risorse umane</p> <p>Docenti delle discipline</p>	<p>Risorse materiali e strumentali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie

			✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

C02-A LEGGERE, COMPRENDERE E INTERPRETARE TESTI DI VARIO TIPO			
CONOSCENZE		ABILITÀ	
<p>1. Struttura essenziale del testo narrativo, descrittivo, informativo- espositivo e del testo argomentativo.</p> <p>2. Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, ecc.</p> <p>3. Le caratteristiche della narrazione storica.</p> <p>4. Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc..).</p> <p>5. Opere e autori significativi della tradizione letteraria italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.</p>		<p>1. Riconoscere, identificare e classificare i diversi tipi di testo in base allo scopo e alla funzione.</p> <p>2. Produrre testi strutturati logicamente e graficamente chiari.</p> <p>3. Leggere e commentare testi in versi o in prosa tratti dalla letteratura italiana e straniera</p> <p>4. Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).</p> <p>5. Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.</p>	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Lettura e comprensione di testi semplici	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali
		Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			

Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.	COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti	Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.

C03 PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI			
CONOSCENZE		ABILITÀ	
<p>1 Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.</p> <p>2. Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.</p> <p>3. Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi;</p> <p>4. La struttura della frase complessa o proposizione</p> <p>5. La poesia e i suoi elementi principali.</p>		<p>1. Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.</p> <p>2. Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi.</p> <p>3. Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.</p> <p>4. Analizzare il periodo secondo le funzioni</p> <p>5. Dei suoi diversi elementi (analisi logica del periodo)</p> <p>6. Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</p>	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Conoscere gli elementi della frase semplice Lettura e comprensione di testi semplici	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane Docenti delle discipline	Risorse materiali e strumentali <ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti	
--	--

C04 UTILIZZARE GLI STRUMENTI FONDAMENTALI PER UNA FRUIZIONE CONSAPEVOLE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E LETTERARIO			
CONOSCENZE		ABILITÀ	
Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) 2. Principali forme di espressione artistica. 3. Opere e autori significativi della tradizione letteraria italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica. 4. Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.		1. Riconoscere e apprezzare le opere d'arte 2. Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio 3. Leggere e commentare test significativi in versi o in prosa tratti dalla letteratura italiana e straniera. 4. Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui letteratura italiana e straniera	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Conoscere le diverse forme di espressione artistica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali
		Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

LINGUA INGLESE		ING		
DOCENTE		Napoli Stefania		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C01.B	Ascoltare, comprendere, produrre	58	8	66

PRIMO LIVELLO	66	58	8	66
C05.A	Riflettere e conoscere	58	8	66
SECONDO LIVELLO	66	58	8	66
TOTALE ORE		116	16	132

C01.A UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI			
CONOSCENZE		ABILITÀ	
Il sistema e le strutture fondamentali della lingua inglese ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.		1 Utilizzare appropriate strategie per comprendere informazioni specifiche e prevedibili in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, relativi ad argomenti noti e di immediato interesse personale e quotidiano 2 Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativo ad attività ordinarie, di studio e lavoro 3 Utilizzare e riconoscere differenti funzioni comunicative in contesti formali e informali	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Riprodurre le forme linguistiche apprese, cercando di riprodurne pronuncia, ritmo e intonazione Riprodurre le forme linguistiche apprese apportando eventuali variazioni strutturali e lessicali Porre domande riferite alla sfera personale e Raccontare brevi esperienze personali Rispondere a domande semplici e porre di analoghe e scambiare idee e informazioni su argomenti noti in situazioni quotidiane prevedibili	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane Docenti delle discipline	Risorse materiali e strumentali <ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

C05.A PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI			
CONOSCENZE		ABILITÀ	
<p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p>		<p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale e familiare</p>	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
<p>Scrivere una mail.</p> <p>Compilare moduli con dati personali o messaggi per un social media. Scrivere un breve testo o una breve biografia su personaggi noti. Scrivere domande relative a risposte date. Elaborare testi scritti dettagliati e articolati, di varia tipologia, complessità e genere, su argomenti relativi alla sfera personale sociale e culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	<p>Risorse umane</p> <p>Docenti delle discipline</p>	<p>Risorse materiali e strumentali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
<p>Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.</p>		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
<p>Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti</p>		<p>Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.</p>	

LINGUA FRANCESE		FRANC		
docente		Salvaggio Ivana		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C01.C	Ascoltare, comprendere, produrre	70	29	99

PRIMO LIVELLO	99	70	29	99
C05.B	Riflettere e conoscere	48	18	66
SECONDO LIVELLO	66	48	18	66
TOTALE ORE		118	47	165

C01.C UTILIZZARE LA LINGUA FRANCESE PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI			
CONOSCENZE		ABILITÀ	
Il sistema e le strutture fondamentali della lingua francese ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.		1 Utilizzare appropriate strategie per comprendere informazioni specifiche e prevedibili in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, relativi ad argomenti noti e di immediato interesse personale e quotidiano 2 Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativo ad attività ordinarie, di studio e lavoro 3 Utilizzare e riconoscere differenti funzioni comunicative in contesti formali e informali	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Riprodurre le forme linguistiche apprese, cercando di riprodurne pronuncia, ritmo e intonazione Riprodurre le forme linguistiche apprese apportando eventuali variazioni strutturali e lessicali Porre domande riferite alla sfera personale e Raccontare brevi esperienze personali Rispondere a domande semplici e porre di analoghe e scambiare idee e informazioni su argomenti noti in situazioni quotidiane prevedibili	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane Docenti delle discipline	Risorse materiali e strumentali <ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti	
--	--

C05.B PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI			
CONOSCENZE		ABILITÀ	
<p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p>		<p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di carattere personale o familiare</p>	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
<p>Scrivere una mail. Compilare moduli con dati personali o messaggi per un social media. Scrivere un breve testo o una breve biografia su personaggi noti. Scrivere domande relative a risposte date. Elaborare testi scritti dettagliati e articolati, di varia tipologia, complessità e genere, su argomenti relativi alla sfera personale sociale e culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali
		Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
<p>Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.</p>		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
<p>Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti</p>		<p>Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.</p>	

STORIA	STO
---------------	-----

DOCENTE		SORRENTINO MORENA		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C07	i luoghi della storia	40	9	49
C08.A	La storia e le regole	22	4	26
C09.A	Storia economia sociale	20	4	24
SECONDO LIVELLO	99	82	17	99
TOTALE ORE		82	17	99

C07 COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI			
CONOSCENZE		ABILITÀ	
<p>La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>2. Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; L'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale.</p> <p>3. Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p>4. Lessico di base della storiografia</p>		<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>2. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>3. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>4. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p> <p>5. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p>	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Capacità di leggere, comprendere ed interpretare testi storici vi vario tipo Possesso di un lessico storico di base	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane Docenti delle discipline	Risorse materiali e strumentali <ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti	
--	--

C08.A COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA PERSONA DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE

CONOSCENZE		ABILITÀ	
Società ed economia nell'Europa alto- medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; 2. Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana. 3. Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il proprio territorio 4. Lessico di base della storiografia		Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. 2. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. 3. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. 4. Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. 5. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Orientarsi nel sistema di regole comprendendone le radici storiche	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali
		Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.			
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

C09.A RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO			
CONOSCENZE		ABILITÀ	
1. Imperi e regni nell'alto medioevo 2. Il particolarismo signorile e feudale. 3. Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il proprio territorio		Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. 2. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. 3. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. 4. Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Orientarsi nel proprio territorio anche attraverso l'evoluzione storica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali
		Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

DIRITTO ED ECONOMIA		DIR		
DOCENTE		MARIGGIÒ LEONARDA		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C08.B	la condivisione delle regole nella società	33	0	33
C09.B	società e istituzioni	33	0	33
SECONDO LIVELLO	66	33	0	33
TOTALE ORE		66	0	66

C08.B COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA PERSONA DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE			
CONOSCENZE		ABILITÀ	
1. Fonti normative e loro gerarchia. 2. Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. 3. Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico).		1. Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio 2. Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire. 3. Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. 4. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Sapersi orientare tra le regole della vita quotidiana	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali
		Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

C09.B RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
1. Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit). 2. Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano. 3. Mercato della moneta e andamenti che lo	1. Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati

caratterizzano. 4. Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri)			
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Sapersi orientare nel mercato come soggetto economico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali
		Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

ECONOMIA AZIENDALE		EC. AZ.		
DOCENTE		PERRI DAVIDE		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C08.C	Gestire un'impresa	55	11	66
PRIMO LIVELLO	66	55	11	66
C09.C	Marketing e mercati	50	16	66
SECONDO LIVELLO	66	50	16	66
TOTALE ORE		105	27	132

C09.C RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Azienda come sistema. Tipologie di aziende e caratteristiche della loro gestione. Elementi del sistema azienda. Combinazione dei fattori produttivi e loro remunerazione.	Riconoscere le modalità con cui l'intrapresa diventa impresa. Riconoscere le tipologie di azienda e la struttura elementare che le connota. Riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie di aziende incluse le attività no profit.

Quadro generale delle funzioni aziendali.		Individuare i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e tipo di remunerazione	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Saper distinguere un'impresa dalle altre attività economiche	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali
		Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

C10.A INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI			
CONOSCENZE		ABILITÀ	
Settori in cui si articolano le attività economiche. Processi di localizzazione delle aziende. Tipologie di modelli organizzativi. Strumenti di rappresentazione e descrizione dell'organizzazione aziendale		Riconoscere le varie funzioni aziendali e descriverne le caratteristiche e le correlazioni. Distinguere le finalità delle rilevazioni aziendali e individuare, nelle linee generali, i risultati prodotti dalla gestione attraverso la lettura degli schemi contabili di bilancio. Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Conoscere l'importanza del target	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali
		Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense

VERIFICHE E VALUTAZIONI	
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.	COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti	Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.

GEOGRAFIA		GEO		
DOCENTE		FAUDONE MASSIMO		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C11	il tempo e l'evoluzione dei luoghi	55	11	66
PRIMO LIVELLO	66	55	11	66
C12.A	Il sistema Terra	50	16	66
SECONDO LIVELLO	66	50	16	66
TOTALE ORE		105	27	132

C11 COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LE DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI			
CONOSCENZE		ABILITÀ	
Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. Tipologia di beni culturali e ambientali, valore economico e identitario del patrimonio culturale. Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici.		Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio.	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Orientarsi nello spazio	✓ Lezione frontale partecipata.	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

C12.A OSSERVARE, DESCRIVERE ED ANALIZZARE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E ARTIFICIALE E RICONOSCERE NELLE VARIE FORME I CONCETTI DI SISTEMA E DI COMPLESSITÀ			
CONOSCENZE		ABILITÀ	
Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici...). Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianze, equità intergenerazionale). Flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica. Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a: <ul style="list-style-type: none"> - Italia e regioni italiane – Unione europea - Europa, e sue articolazioni regionali - Continenti extra-europei: esemplificazioni significative di alcuni Stati 		Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio-diversità. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti. Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente. Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali.	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Percepire che l'uomo è immerso in un sistema	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. 	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali

sociale e ambientale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

MATEMATICA		MAT		
DOCENTE		FURBO FLAVIA		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C13	la rappresentazione grafica dei numeri	41	9	50
C14	Le figure geometriche nelle relazioni	40	9	49
PRIMO LIVELLO	99	81	18	99
C15.A	Matematica e informatica	41	9	50
C10.B	La matematica come soluzione di problemi	41	8	49
SECONDO LIVELLO	99	81	17	99
TOTALE ORE		163	35	198

C13 UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO RAPPRESENTANDOLE ANCHE SOTTO FORMA GRAFICA	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta.</p> <p>Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà.</p> <p>Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni.</p> <p>Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.</p>	<p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio-diversità.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.</p>

		Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali.	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Sapersi orientare nei calcoli elementari	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali
		Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

C14 CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE, INDIVIDUANDO INVARIANTI E RELAZIONI			
CONOSCENZE		ABILITÀ	
<p>Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio. Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.</p>		<p>Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici.</p> <p>Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie.</p> <p>Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive</p>	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Sapersi orientare nella rappresentazione dello	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. 	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali

spazio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

C15.A ANALIZZARE DATI E INTERPRETARLI SVILUPPANDO DEDUZIONI E RAGIONAMENTI SUGLI STESSI ANCHE CON L'AUSILIO DI RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE, USANDO CONSAPEVOLMENTE GLI STRUMENTI DI CALCOLO E LE POTENZIALITÀ OFFERTE DA APPLICAZIONI SPECIFICHE DI TIPO INFORMATICO			
CONOSCENZE		ABILITÀ	
Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa). Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.		Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni. Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni $f(x) = ax + b$ e $f(x) = ax^2 + bx + c$. Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Sapersi orientare nel sistema di calcolo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali
		Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie

	gruppo		✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

C10.B INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI			
CONOSCENZE		ABILITÀ	
Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità. Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza.		Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. Calcolare la probabilità di eventi elementari.	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Sapersi orientare nei calcoli percentuali	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali
		Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti	
--	--

SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA		BIO		
DOCENTE		NASELLO CARMELO		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C12.B	La fenomenologia della complessità	33	0	33
C16.A	Dall'esperienza alla dimensione scientifica dell'uomo	23	10	33
PRIMO LIVELLO	66	66	0	66
C17.A	Scienza e tecnologia	50	16	66
SECONDO LIVELLO	66	50	16	66
TOTALE ORE		96	26	132

C12.B OSSERVARE, DESCRIVERE ED ANALIZZARE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E ARTIFICIALE E RICONOSCERE NELLE VARIE FORME I CONCETTI DI SISTEMA E DI COMPLESSITÀ			
CONOSCENZE		ABILITÀ	
<p>Il Sistema solare e la Terra. Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici. I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce. L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti. L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane. Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani. Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota).</p>		<p>Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra sul pianeta. Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra. Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente. Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali. Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi. Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi.</p>	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Percepire la Terra come sistema in un sistema più ampio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali
		Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense

VERIFICHE E VALUTAZIONI	
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.	COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti	Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.

C16.A ANALIZZARE QUALITATIVAMENTE E QUANTITATIVAMENTE FENOMENI LEGATI ALLE TRASFORMAZIONI DI ENERGIA A PARTIRE DALL'ESPERIENZA			
CONOSCENZE		ABILITÀ	
Teorie interpretative dell'evoluzione della specie. Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat. Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici). Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi.		Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi. Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati. Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Percepire la dimensione umana della natura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali
		Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

C17.A ESSERE CONSAPEVOLE DELLE POTENZIALITÀ E DEI LIMITI DELLE TECNOLOGIE NEL CONTESTO CULTURALE E SOCIALE IN CUI VENGONO APPLICATE			
CONOSCENZE		ABILITÀ	
<p>Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche.</p> <p>Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute.</p> <p>Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).</p> <p>La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).</p> <p>Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).</p>		<p>Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi.</p> <p>Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.</p> <p>Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.</p> <p>Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.</p>	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Percepire il corpo umano come sistema soggetto a mutazione e capace di determinare cambiamenti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali
		Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

SCIENZE INTEGRATE FISICA		FIS		
DOCENTE		D'ALFONSO SIMONE		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C12.C	Cinematica e dinamica del punto, Energia	20	13	33
C16.B	Onde temperatura ed energia	20	13	33
SECONDO LIVELLO		40	26	66
TOTALE ORE		40	26	66

C12.C OSSERVARE, DESCRIVERE ED ANALIZZARE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E ARTIFICIALE E RICONOSCERE NELLE VARIE FORME I CONCETTI DI SISTEMA E DI COMPLESSITÀ

CONOSCENZE		ABILITÀ	
<p>Grandezze fisiche e loro dimensioni; unità di misura del sistema internazionale; notazione scientifica e cifre significative.</p> <p>Equilibrio in meccanica; forza; momento; pressione. Campo gravitazionale; accelerazione di gravità; forza peso.</p> <p>Moti del punto materiale; leggi della dinamica; impulso; quantità di moto.</p> <p>Energia, lavoro, potenza; attrito e resistenza del mezzo.</p> <p>Conservazione dell'energia meccanica e della quantità di moto in un sistema isolato.</p>		<p>Effettuare misure e calcolarne gli errori.</p> <p>Operare con grandezze fisiche vettoriali.</p> <p>Analizzare situazioni di equilibrio statico, individuando le forze e i momenti applicati.</p> <p>Applicare la grandezza fisica pressione a esempi riguardanti solidi, liquidi e gas.</p> <p>Distinguere tra massa inerziale e massa gravitazionale.</p> <p>Descrivere situazioni di moti in sistemi inerziali e non inerziali, distinguendo le forze apparenti da quelle attribuibili a interazioni.</p> <p>Descrivere situazioni in cui l'energia meccanica si presenta come cinetica e come potenziale e diversi modi di trasferire, trasformare e immagazzinare energia.</p>	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Percepire il concetto di energia come fonte di vita	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	<p>Risorse umane</p> <p>Docenti delle discipline</p>	<p>Risorse materiali e strumentali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.			
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

C16.B ANALIZZARE QUALITATIVAMENTE E QUANTITATIVAMENTE FENOMENI LEGATI ALLE TRASFORMAZIONI DI ENERGIA A PARTIRE DALL'ESPERIENZA

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Temperatura; energia interna; calore. Carica elettrica; campo elettrico; fenomeni elettrostatici.</p> <p>Corrente elettrica; elementi attivi e passivi in un circuito elettrico; effetto Joule.</p>	<p>Descrivere le modalità di trasmissione dell'energia termica.</p> <p>Confrontare le caratteristiche dei campi gravitazionale, elettrico e magnetico, individuando</p>

<p>Campo magnetico; interazioni magnetiche; induzione elettromagnetica. Onde elettromagnetiche e loro classificazione in base alla frequenza o alla lunghezza d'onda. Ottica geometrica: riflessione e rifrazione.</p>		<p>analogie e differenze. Analizzare semplici circuiti elettrici in corrente continua, con collegamenti in serie e in parallelo. Disegnare l'immagine di una sorgente luminosa applicando le regole dell'ottica geometrica.</p>		
prerequisiti		metodologie		strumenti
Percepire l'elettricità come movimento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali	
		Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense 	
VERIFICHE E VALUTAZIONI				
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO		
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.		

SCIENZE INTEGRATE CHIMICA		CHI		
DOCENTE		COLINA PIETRO		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C16.C	Le particelle atomiche e la vita	20	13	33
C.17.C	I legami chimici per comprendere e modificare la realtà	20	13	33
SECONDO LIVELLO	66	40	26	66
TOTALE ORE		40	26	66

C16.C OSSERVARE, DESCRIVERE ED ANALIZZARE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E ARTIFICIALE E RICONOSCERE NELLE VARIE FORME I CONCETTI DI SISTEMA E DI COMPLESSITÀ	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Concetto di misura e S.I. La materia. Caratteristiche fisico-chimiche Sostanze pure e miscele. Le soluzioni Trasformazioni fisiche e chimiche La formula chimica Le leggi dei gas e la scoperta dell'atomo</p>	<p>Distinguere tra grandezza fondamentale e derivata, estensiva e intensiva Classificare la materia in base al suo stato fisico Discutere la relazione tra il volume e la densità di un materiale durante i passaggi di stato Distinguere una trasformazione chimica da una</p>

<p>La quantità di sostanza in moli Le particelle dell'atomo La struttura dell'atomo</p>		<p>fisica Saper "leggere" una formula e descrivere la composizione di una sostanza Prevedere il comportamento di una quantità fissa di gas al variare di p, V o T Essere consapevole della differenza tra quantità di materia e quantità di sostanza Determinare la massa molare di una sostanza, nota la formula Spiegare come la composizione del nucleo determini l'identità chimica dell'atomo</p>	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Percepire l'atomo come nucleo della vita	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane Docenti delle discipline	Risorse materiali e strumentali <ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

C17.C ESSERE CONSAPEVOLE DELLE POTENZIALITÀ E DEI LIMITI DELLE TECNOLOGIE NEL CONTESTO CULTURALE E SOCIALE IN CUI VENGONO APPLICATE	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Il sistema periodico e le proprietà periodiche: metalli, non metalli, semimetalli. Cenni sui legami chimici e i legami intermolecolari Elementi di nomenclatura chimica e bilanciamento delle equazioni di reazione. Le concentrazioni delle soluzioni: per cento in peso, molarità. Elementi sull'equilibrio chimico e sulla cinetica chimica. Le principali teorie acido-base, il pH, gli indicatori e le reazioni acido-base.</p>	<p>Preparare soluzioni di data concentrazione. Descrivere semplici sistemi chimici all'equilibrio. Riconoscere i fattori che influenzano la velocità di reazione Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori. Descrivere le proprietà di idrocarburi e dei principali composti dei diversi gruppi funzionali.</p>

Nozioni sulle reazioni di ossido riduzione. Idrocarburi alifatici ed aromatici, gruppi funzionali e biomolecole.			
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Percepire il nesso tra azione e reazione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali
		Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

INFORMATICA		INF		
DOCENTE		GIARDINA VITTORIO VINCENZO GRAZIANO		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C10.C	La tecnologia per il benessere e l'efficienza	20	13	33
C18	Dalla realtà alla metarealtà	20	13	33
PRIMO LIVELLO	66	40	26	66
C17.B	Limiti e problemi nell'uso della tecnologia	50	16	66
SECONDO LIVELLO	66	50	16	66
TOTALE ORE		90	42	132

C10.C INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Sistemi informatici. Informazioni, dati e loro codifica. Architettura e componenti di un computer. Comunicazione uomo-macchina. Struttura e funzioni di un sistema operativo.	Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.). Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo.

Software di utilità e software gestionali. Fasi risolutive di un problema, algoritmi e loro rappresentazione. Fondamenti di programmazione e sviluppo di semplici programmi		Analizzare, risolvere problemi e codificarne la soluzione. Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale.	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Percepire l'efficacia della tecnologia nella semplificazione delle procedure	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali
		Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI			
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

C18 UTILIZZARE E PRODURRE TESTI MULTIMEDIALI			
CONOSCENZE		ABILITÀ	
Organizzazione logica dei dati. Conoscenza di software applicativi per la realizzazione di file multimediali Fasi risolutive di un problema, algoritmi e loro rappresentazione.		Utilizzare programmi di scrittura, di grafica e il foglio elettronico. Utilizzare software gestionali per le attività del settore di studio. Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico-economico	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Sapersi orientare nei linguaggi multimediali	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali
		Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense

VERIFICHE E VALUTAZIONI	
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.	COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti	Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.

C17.D ESSERE CONSAPEVOLE DELLE POTENZIALITÀ E DEI LIMITI DELLE TECNOLOGIE NEL CONTESTO CULTURALE E SOCIALE IN CUI VENGONO APPLICATE			
CONOSCENZE		ABILITÀ	
Struttura di una rete. Funzioni e caratteristiche della rete Internet e della posta elettronica. Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore.		Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico-economico. Utilizzare le reti per attività di comunicazione interpersonale. Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie con particolare riferimento alla privacy. Riconoscere le principali forme di gestione e controllo dell'informazione e della comunicazione specie nell'ambito tecnico-scientifico-economico.	
prerequisiti	metodologie	strumenti	
Saper cogliere la pericolosità nell'uso delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale partecipata. ✓ Metodo della ricerca-azione. ✓ Tutoring tra i corsisti. ✓ Brain storming. ✓ Cooperative learning. ✓ Lavoro di gruppo 	Risorse umane	Risorse materiali e strumentali
		Docenti delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ LIM ✓ Internet ✓ Materiali multimediali ✓ Riviste ✓ Fotocopie ✓ Dispense
VERIFICHE E VALUTAZIONI		COMPITO DI REALTÀ PROPOSTO	
Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) saranno utilizzati test strutturati e semistrutturati, verifiche scritte in forma aperta e orali.			
Per l'accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l'attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di		Test obiettivo di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving. Simulazione di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale.	

competenza raggiunti	
----------------------	--

QUADRO DI REPILOGO

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA				
DOCENTE		GAGLIANO FILIPPA TIZIANA		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C01.B	Ascoltare, comprendere, produrre	41	9	50
C05.A	Riflettere e conoscere	40	9	49
PRIMO LIVELLO	99	81	18	99
C03	Una lingua per comunicare	41	9	50
C04	Il testo narrativo	41	8	49
SECONDO LIVELLO	99	81	17	99
TOTALE ORE		163	35	198
LINGUA INGLESE				
DOCENTE		Napoli Stefania		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C01.B	Ascoltare, comprendere, produrre	58	8	66
PRIMO LIVELLO	66	58	8	66
C05.A	Riflettere e conoscere	58	8	66
SECONDO LIVELLO	66	58	8	66
TOTALE ORE		116	16	132
LINGUA FRANCESE				
docente		Salvaggio Ivana		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C01.C	Ascoltare, comprendere, produrre	70	29	99
PRIMO LIVELLO	99	70	29	99
C05.B	Riflettere e conoscere	48	18	66
SECONDO LIVELLO	66	48	18	66
TOTALE ORE		118	47	165
STORIA				
DOCENTE		SORRENTINO MORENA		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C07	i luoghi della storia	40	9	49
C08.A	La storia e le regole	22	4	26
C09.A	Storia economia sociale	20	4	24
SECONDO LIVELLO	99	82	17	99
TOTALE ORE		82	17	99
DIRITTO ED ECONOMIA				

DOCENTE		MARIGGIÒ LEONARDA		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C08.B	la condivisione delle regole nella società	33	0	33
C09.B	società e istituzioni	33	0	33
SECONDO LIVELLO	66	33	0	33
TOTALE ORE		66	0	66
ECONOMIA AZIENDALE				
DOCENTE		PERRI DAVIDE		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C08.C	Gestire un'impresa	55	11	66
PRIMO LIVELLO	66	55	11	66
C09.C	Marketing e mercati	50	16	66
SECONDO LIVELLO	66	50	16	66
TOTALE ORE		105	27	132
GEOGRAFIA				
DOCENTE		FAUDONE MASSIMO		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C11	il tempo e l'evoluzione dei luoghi	55	11	66
PRIMO LIVELLO	66	55	11	66
C12.A	Il sistema Terra	50	16	66
SECONDO LIVELLO	66	50	16	66
TOTALE ORE		105	27	132
MATEMATICA				
DOCENTE		FURBO FLAVIA		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C13	la rappresentazione grafica dei numeri	41	9	50
C14	Le figure geometriche nelle relazioni	40	9	49
PRIMO LIVELLO	99	81	18	99
C15.A	Matematica e informatica	41	9	50
C10.B	La matematica come soluzione di problemi	41	8	49
SECONDO LIVELLO	99	81	17	99
TOTALE ORE		163	35	198
SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA				
DOCENTE		NASELLO CARMELO		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C12.B	La fenomenologia della complessità	33	0	33
C16.A	Dall'esperienza alla dimensione scientifica dell'uomo	23	10	33
PRIMO LIVELLO	66	66	0	66
C17.A	Scienza e tecnologia	50	16	66
SECONDO LIVELLO	66	50	16	66
TOTALE ORE		96	26	132
SCIENZE INTEGRATE FISICA				
DOCENTE		D'ALFONSO SIMONE		

competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C12.C	Cinematica e dinamica del punto, Energia	20	13	33
C16.B	Onde temperatura ed energia	20	13	33
SECONDO LIVELLO	66	40	26	66
TOTALE ORE		40	26	66
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA				
DOCENTE		COLINA PIETRO		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C16.C	Le particelle atomiche e la vita	20	13	33
C.17.C	I legami chimici per comprendere e modificare la realtà	20	13	33
SECONDO LIVELLO	66	40	26	66
TOTALE ORE		40	26	66
INFORMATICA				
DOCENTE		GIARDINA VITTORIO		
competenze	titolo	Ore UDA		
		In presenza	A distanza	totale
C10.C	La tecnologia per il benessere e l'efficienza	20	13	33
C18	Dalla realtà alla metarealtà	20	13	33
PRIMO LIVELLO	66	40	26	66
C17.B	Limiti e problemi nell'uso della tecnologia	50	16	66
SECONDO LIVELLO	66	50	16	66
TOTALE ORE		90	42	132