

I.I.S. "E. Majorana – Gen. A. Cascino"

Piazza Armerina

Istituto Tecnico Industriale ed Economico - Indirizzi: Chimica - Elettronica - Informatica -
Meccanica - Turistico Liceo Classico e Liceo Scientifico
P.zza Sen. Marescalchi 2 - 94015 Piazza Armerina - EN • Tel. 0935 684435 - 0935 681982 –
Piano S. Ippolito,2 Tel. 0935 573726 - 0935 85231

enis00700g@istruzione.it – PEC enis00700g@pec.istruzione.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2024-2025 (EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015)



IIS MAJORANA - CASCINO



deliberato dal Collegio dei docenti in data 15 Ottobre 2024

e ratificato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 16 Ottobre 2024 - Verbale n°11

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Lidia Carola Di Gangi

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "E. MAJORANA-GEN. A. CASCINO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **verb.3** del **12/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/10/2024** con delibera n. 11*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 61** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 65** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 66** Moduli di orientamento formativo
- 70** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 91** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 147** Attività previste in relazione al PNSD
- 150** Valutazione degli apprendimenti
- 153** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 158** Aspetti generali
- 164** Modello organizzativo
- 169** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 171** Reti e Convenzioni attivate
- 188** Piano di formazione del personale docente
- 192** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nostro Istituto vive e opera in un contesto dell'entroterra ennese ricco di tradizioni e di sedimentazioni culturali che attraversano secoli di storia.

La popolazione di Piazza Armerina, nel tempo, ha avvertito le inevitabili conseguenze della crisi economica e della chiusura del Petrolchimico di Gela che hanno inciso nel tessuto socio-economico del territorio. Rilevante è la presenza di lavoratori agricoli e di manovalanza, affiancata da un numero sempre crescente di diplomati, laureati, tecnici e professionisti in ogni settore, per i quali rimane problematico l'inserimento nel mondo del lavoro.

Emergono anche, in modo sempre più evidente e diffuso, situazioni di disadattamento sociale e di adeguamento passivo a discutibili forme di vita, in un contesto che evidenzia aspetti di grande contraddizione sociale ed economica. La disoccupazione, sempre più dilagante a tutti i livelli, è in stridente contrasto con la manifestazione di una ricchezza sommersa, testimoniata, al di là del perimetro urbano, dal proliferare di eleganti villini, con strutture confortevoli.

L'edilizia è il settore principale dell'investimento privato ed il benessere risulta abbastanza diffuso, come dimostrano i sei attivi ed attrezzati sportelli bancari.

Stenta a maturare una mentalità imprenditoriale che, superando la logica di una generalizzata ricerca del posto fisso, potrebbe risolvere in parte i problemi della disoccupazione e valorizzare le risorse locali.

Tre le fasce sociali facilmente individuabili: quella dei poveri veri e di quanti non rispecchiano nel loro tenore di vita il reale possesso di benessere; quella degli stipendiati; quella, infine, di tanti affermati professionisti, i cui studi registrano la presenza di numerosi clienti. A seguito della diffusione della pandemia da Covid-19 e delle chiusure generalizzate, molti professionisti, lavoratori autonomi e commercianti locali hanno subito la crisi economica che si è diffusa nell'intero Paese.

Si rilevano, altresì, uffici di imprenditori, di architetti e di commercialisti, nonché agenzie di



viaggi, supermercati, associazioni culturali, organizzazioni di volontariato, numerose istituzioni scolastiche. Molto frequentati i centri sportivi, le palestre, le scuole di musica, di danza, di teatro.

Conferiscono prestigio alla cittadinanza la Sede vescovile, l'Istituto di Scienze Religiose per laici, l'efficiente Consultorio Familiare, la Caritas diocesana, il Parco Archeologico di Morgantina e della Villa Romana del Casale. Numerosi sono i Club service e le Associazioni presenti in città che offrono collaborazione e supporto alle attività scolastiche.

Una stazione radiofonica, uno studio televisivo a diffusione locale, il Teatro comunale, la Pinacoteca, la fornitissima Biblioteca comunale, l'Università per la terza età, molto apprezzata, la presenza dell'Azienda autonoma di turismo, nonché la Villa tardo-romana del Casale, principale punto di richiamo di tanti turisti di transito, completano il quadro policromo cittadino in uno con le moltissime chiese, monumenti, ex monasteri, case religiose, il Seminario, la Sala del Regno, la presenza evangelica del Settimo giorno.

Sono attivi nel territorio il Commissariato di Polizia, la Caserma dei Carabinieri, il Corpo Forestale, la Guardia di Finanza.

L'Ospedale con i suoi reparti e i suoi servizi, purtroppo sempre più ridimensionati dal piano di razionalizzazione che ha coinvolto numerose strutture sanitarie regionali, cerca di soddisfare non solo i bisogni della popolazione locale, ma anche quelli dei paesi limitrofi.

Iniziative culturali estive, sulle quali spicca il Palio dei Normanni in costume medievale, mostre, conferenze, manifestazioni organizzate da associazioni, da comunità parrocchiali e religiose, tornei sportivi si riflettono positivamente sui giovani che varcano la soglia scolastica con un bagaglio d'esperienze e di conoscenze che la scuola non può ignorare.

Da qualche anno si rilevano situazioni di maggiore fragilità emotiva dei giovani, alle quali la scuola cerca di far fronte con numerose iniziative anche in collaborazione con enti esterni. Cominciano a farsi visibili, purtroppo, anche manifestazioni di devianza giovanile (droga, alcool), cui cerca di far fronte il SERT, centro per i tossicodipendenti. In conseguenza di episodi di violenza di genere registrati nel territorio italiano, è sorta l'Associazione Donne Insieme "Sandra Crescimanno" con il compito di formare ed informare su questo tema.

Da circa un decennio la città si è aperta all'accoglienza di migranti chiedenti asilo e sono sorte diverse strutture deputate a tale scopo. Nei confronti della Scuola grandi sono le



attese da parte delle famiglie, che, molto spesso, collaborano nel difficile compito educativo.

Il contesto sociale ed economico delineato evidenzia, pertanto, bisogni culturali e formativi che vedono nell'educazione ai valori ed alla convivenza democratica l'espressione più urgente; nello stesso tempo permette agli operatori scolastici di formulare e di attuare precisi interventi educativi e didattici.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. "E. MAJORANA-GEN. A. CASCINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	ENIS00700G
Indirizzo	PIAZZA SENATORE MARESCALCHI PIAZZA ARMERINA 94015 PIAZZA ARMERINA
Telefono	0935684435
Email	ENIS00700G@istruzione.it
Pec	enis00700g@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.majoranacascino.edu.it/

Plessi

GEN. A. CASCINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	ENPC00701V
Indirizzo	VIA PIANO S. IPPOLITO 3 PIAZZA ARMERINA 94015 PIAZZA ARMERINA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• SCIENTIFICO
Totale Alunni	379



ETTORE MAJORANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	ENTF007014
Indirizzo	PIAZZA SENATORE MARESCALCHI 2 PIAZZA ARMERINA 94015 PIAZZA ARMERINA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• TURISMO• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE• CHIMICA E MATERIALI• ELETTROTECNICA• INFORMATICA• MECCANICA E MECCATRONICA
Totale Alunni	588

CORSO SERALE TURISMO - PIAZZA ARM. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	ENTF00750C
Indirizzo	PIAZZA SENATORE MARESCALCHI PIAZZA ARMERINA 94015 PIAZZA ARMERINA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• TURISMO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	25
	Chimica	4
	Disegno	2
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	2
	Fisica	1
	Informatica	5
	Lingue	2
	Meccanico	5
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	270
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni	1



multimediali) presenti nelle
biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

59



Risorse professionali

Docenti	128
Personale ATA	46



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il triennio sono relative a

1) **Risultati scolastici:** a) Ridurre la percentuale degli studenti con sospensione del giudizio nel primo e secondo Biennio; b) Migliorare le competenze degli studenti nelle discipline di indirizzo.

2) **Risultati nelle prove standardizzate nazionali:** Migliorare le competenze degli studenti del biennio in italiano e matematica (ITI e ITE)

3) **Iniziative di inclusione:** Promuovere una didattica inclusiva che consenta la riduzione di particolari situazioni di disagio o fragilità nelle competenze di base di indirizzo.

In relazione a tali priorità l'Istituto si è assegnato rispettivamente i seguenti **traguardi**:

1) **Rientrare nella media provinciale di studenti sospesi in giudizio, ovvero ridurre del 10% tale percentuale per l'ITI e ITE e del 5% per i Licei.**

2) **Diminuire il numero di alunni non ammessi nel passaggio tra biennio e triennio o che richiedono il nulla osta per frequentare altri Istituti (Liceo).**

3) **Migliorare i risultati degli studenti in italiano e matematica nelle prove INVALSI riducendo la distanza dalla media regionale di almeno 3-4 punti (Solo**

per l'ITI e ITE).

4) **Migliorare le competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo per consentire loro di conseguire la metà dei CF nel biennio universitario (solo per i Licei).**

5) **Potenziare le competenze linguistiche nella lingua straniera, per consentire agli studenti di frequentare facoltà straniere o anche italiane in lingua inglese, di trovare migliori opportunità lavorative sia in Italia che all'estero (per i Licei).**

6) **Formare cittadini responsabili e consapevoli del loro ruolo nel mondo**



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Per tutti gli indirizzi: migliorare le competenze degli studenti nelle discipline delle prove Invalsi.

Traguardo

Incrementare il numero di alunni che raggiungono il livello B2 di Inglese nelle classi terminali, del 15%. Ridurre in tutte le classi (soprattutto al Tecnico) la percentuale degli studenti che si trovano nei livelli 1 e 2 di Italiano e Matematica, almeno del 10%. Allineare i risultati degli studenti, soprattutto delle classi dell'Indirizzo Tecnico



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Recupero competenze di Italiano**

Attraverso l'attivazione di specifici laboratori, attività svolte in piccoli gruppi e con l'uso di metodologie didattiche innovative ed informatizzate, si cercherà di operare in modo da colmare le lacune degli studenti nella disciplina in oggetto. Importante sarà la valorizzazione del rapporto tra pari all'interno della comunità educante in modo che alcuni alunni svolgano un ruolo da "tutor" nel piccolo gruppo. Si utilizzeranno le piattaforme a disposizione per far in modo che gli studenti possano, con assiduità, esercitarsi ed acquisire le competenze necessarie ad affrontare "positivamente" le prove INVALSI.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Per tutti gli indirizzi: migliorare le competenze degli studenti nelle discipline delle prove Invalsi.

Traguardo

Incrementare il numero di alunni che raggiungono il livello B2 di Inglese nelle classi terminali, del 15%. Ridurre in tutte le classi (soprattutto al Tecnico) la percentuale degli studenti che si trovano nei livelli 1 e 2 di Italiano e Matematica, almeno del 10%. Allineare i risultati degli studenti, soprattutto delle classi dell'Indirizzo Tecnic

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Mettere a sistema iniziative di apprendimento e di interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Progettare, nei c.d.c, UDA pluridisciplinari, per favorire la capacità di relazionare fra loro saperi di ambiti disciplinari diversi. In questo modo lo studente acquisirà un tipo di competenza che riveste importanza sia nelle professioni, che nella comprensione e nella partecipazione ai fenomeni complessi dell'informazione e conoscenza.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare nella progettazione e nella prassi didattica metodologie didattiche innovative, induttive, metacognitive, portarle a sistema e renderle diffuse, per il recupero delle competenze di base, finalizzate sia al miglioramento degli esiti



scolastici che nelle prove standardizzate.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare, all'interno dei PAI e delle ore curriculari, attività di recupero e potenziamento per l'acquisizione di strategie e tecniche utili allo sviluppo del personale metodo di studio.

Implementare percorsi di potenziamento, sia in orario curricolare che extracurricolare, delle attitudini disciplinari degli studenti.

● **Percorso n° 2: La comunicazione in lingua Inglese**

Attraverso questo progetto si intende far recuperare ai ragazzi lacune non colmate con strategie di rinforzo diversificate finalizzate soprattutto a consolidare il metodo di lavoro e promuovere l'interesse e la partecipazione scolastica. Saranno svolte attività di reading e listening per migliorare/potenziare le competenze in lingua Inglese in vista delle prove Invalsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.



Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Per tutti gli indirizzi: migliorare le competenze degli studenti nelle discipline delle prove Invalsi.

Traguardo

Incrementare il numero di alunni che raggiungono il livello B2 di Inglese nelle classi terminali, del 15%. Ridurre in tutte le classi (soprattutto al Tecnico) la percentuale degli studenti che si trovano nei livelli 1 e 2 di Italiano e Matematica, almeno del 10%. Allineare i risultati degli studenti, soprattutto delle classi dell'Indirizzo Tecnic

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Mettere a sistema iniziative di apprendimento e di interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Progettare, nei c.d.c, UDA pluridisciplinari, per favorire la capacità di relazionare fra loro saperi di ambiti disciplinari diversi. In questo modo lo studente acquisirà un tipo di competenza che riveste importanza sia nelle professioni, che nella



comprensione e nella partecipazione ai fenomeni complessi dell'informazione e conoscenza.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare nella progettazione e nella prassi didattica metodologie didattiche innovative, induttive, metacognitive, portarle a sistema e renderle diffuse, per il recupero delle competenze di base, finalizzate sia al miglioramento degli esiti scolastici che nelle prove standardizzate.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare, all'interno dei PAI e delle ore curricolari, attività di recupero e potenziamento per l'acquisizione di strategie e tecniche utili allo sviluppo del personale metodo di studio.

Implementare percorsi di potenziamento, sia in orario curricolare che extracurricolare, delle attitudini disciplinari degli studenti.

● **Percorso n° 3: Matematicamente**

Il presente progetto è finalizzato al recupero e consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze legate all'apprendimento della matematica al fine di prevenire la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo degli alunni in vista anche delle prove Invalsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Per tutti gli indirizzi: migliorare le competenze degli studenti nelle discipline delle prove Invalsi.

Traguardo

Incrementare il numero di alunni che raggiungono il livello B2 di Inglese nelle classi terminali, del 15%. Ridurre in tutte le classi (soprattutto al Tecnico) la percentuale degli studenti che si trovano nei livelli 1 e 2 di Italiano e Matematica, almeno del 10%. Allineare i risultati degli studenti, soprattutto delle classi dell'Indirizzo Tecnico

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Mettere a sistema iniziative di apprendimento e di interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Progettare, nei c.d.c, UDA pluridisciplinari, per favorire la capacita' di relazionare fra loro saperi di ambiti disciplinari diversi. In questo modo lo studente acquisira' un tipo di competenza che riveste importanza sia nelle professioni, che nella comprensione e nella partecipazione ai fenomeni complessi dell'informazione e conoscenza.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare nella progettazione e nella prassi didattica metodologie didattiche innovative, induttive, metacognitive, portarle a sistema e renderle diffuse, per il recupero delle competenze di base, finalizzate sia al miglioramento degli esiti scolastici che nelle prove standardizzate.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare, all'interno dei PAI e delle ore curriculari, attivita' di recupero e potenziamento per l'acquisizione di strategie e tecniche utili allo sviluppo del personale metodo di studio.

Implementare percorsi di potenziamento, sia in orario curricolare che extracurricolare, delle attitudini disciplinari degli studenti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- Corsi didattici per il recupero e il supporto agli studenti in difficoltà o con carenze nelle competenze disciplinari. Tali corsi saranno organizzati con il personale docenti su cattedre di potenziamento;
- Iniziative di service learning anche in continuità con la scuola secondaria di primo grado su alcune discipline del curriculum (filosofia, matematica);
- Autotronica. Percorso laboratoriale che indirizza gli studenti alla diagnosi autotronica.
- Piano Lauree Scientifiche. Percorso sperimentale su una nuova didattica innovativa per le discipline scientifiche, in collaborazione con l'università di Catania e con esperti.
- Iniziative Progettuali finanziate con il PNRR sia per gli studenti che per i docenti: Competenze innovative per il futuro (Corsi di Lingua Inglese e Francese e STEM); La Scuola che ti cambia il futuro (Corsi di formazione sulla transizione digitale); Meritiamo il meglio (Percorsi di riduzione della dispersione scolastica).

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende avviare una pratica didattica innovativa in tutti i percorsi disciplinari a partire dalla metodologia della didattica orientativa, che consentirà allo studente di divenire protagonista del percorso educativo, in funzione del proprio progetto di vita.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Mettere in essere patti di prossimità con attori interni ed esterni alla scuola in un'ottica di



integrazione con il territorio. Consentire agli studenti la partecipazione ad incontri, tavoli di lavoro e collaborazioni con enti locali, associazioni, organizzazioni culturali e sportive per promuovere un'alleanza educativa che contribuisca alla crescita e al benessere degli studenti e della società nel suo insieme.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione di spazi educativi digitali per una didattica innovativa curriculare e per l'apertura della scuola in orario pomeridiano. Per consentire la valorizzazione del "tempo libero" e condizioni di agio e benessere degli studenti sono stati previsti i seguenti spazi: Biblioteca, aula per le proiezioni, aula per il laboratorio teatrale, aula multimediale aperta alle famiglie degli studenti, spazio musicale, spazio STEM.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: EsplorAzione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con i fondi del PNRR Piano Scuola 4.0, nel nostro istituto intendiamo realizzare almeno 28 aule complete di dispositivi tecnologici, in maniera tale da diventare dinamiche, immersive e multimediali, fornendo a tutti la possibilità di creare, presentare, collaborare, discutere ed elaborare, in linea con le moderne metodologie di apprendimento. Le aule resteranno fisse, ma sarà possibile riconfigurarle in maniera flessibile, con spostamenti funzionali all'apprendimento ogni qual volta le diverse metodologie di insegnamento innovative richiedano setting didattici differenti che vanno dall'assetto frontale, partecipato e/o cooperativo di discussione e restituzione; ciò sarà possibile grazie al fatto che nella nostra scuola tutte le classi sono già provviste di banchi monoposto, acquistati negli ultimi due anni grazie a finanziamenti regionali e finanziamenti PON, pertanto già facilmente modulabili secondo i vari setting di apprendimento, in ragione di ciò il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie. Le aule, indipendentemente da diversi setting disciplinari, saranno munite di una dotazione di dispositivi personali, pari almeno alla metà degli alunni della classe, messi a disposizione di studenti e docenti, e saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Tali strumenti permetteranno di applicare il modello pedagogico socio-costruttivista, grazie al quale l'apprendimento è favorito dall'esperienza, dalla collaborazione, dalla personalizzazione, dalla costruzione dei saperi, anche nell'ottica della preparazione dello studente al mondo del lavoro.

Importo del finanziamento

€ 223.081,14

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28.0	0

● Progetto: InnovAzione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Con i fondi del PNRR Piano Scuola 4.0 Azione 2, nel nostro istituto intendiamo realizzare un laboratorio tecnologicamente all'avanguardia al servizio di tutti gli indirizzi. Il laboratorio sarà suddiviso in due zone: una VR (virtual reality), dedicata alla progettazione ed esplorazione di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ambienti in realtà virtuale con visori VR, intelligenza artificiale e big data, e l'altra AR (augmented reality), dedicata al trasferimento di competenze, mentre si realizzano esercitazioni con i macchinari a disposizione, permettendo l'arricchimento della percezione sensoriale umana con le informazioni trasmesse da visori AR. La zona VR avrà a disposizione un grande schermo interattivo da 86 pollici, una potente postazione per l'elaborazione dei dati e numerose postazioni per gli alunni con PC Desktop adeguati e visori per la realtà virtuale. Sarà possibile creare nuovi ambienti virtuali, realizzare contenuti per la realtà aumentata, visitare ambienti virtuali anche tecnologicamente complessi come musei, città esistenti e dell'antichità, impianti per la distillazione dei prodotti petroliferi e moltissimo altro ancora, elaborare grosse quantità di dati per alimentare reti neurali allo scopo di riconoscere modelli e risolvere problemi comuni nei campi dell'intelligenza artificiale, machine learning e deep learning al servizio di tutte le specializzazioni. Si prevede di utilizzare numerosi softwares da installare sui dispositivi presenti, la maggior parte dei quali è gratuita. La zona AR sarà dotata di quattro macchinari: uno per ogni settore tecnologico presente nell'istituto: chimico, elettronico-elettrotecnico, informatico e meccanico, corredati ognuno da un visore per la realtà aumentata, che consenta un'integrazione fra la realtà fisica ed il mondo digitale. I macchinari che si prevedono di acquisire sono: un bioreattore-fermentatore-autoclave per il settore chimico, un dispositivo per l'automazione di cabine in Media Tensione per il settore elettrotecnico-elettronico, una postazione per la creazione di contenuti avanzati 360° per il settore informatico ed un macchinario per il settore meccanico. I visori sono del tipo stand-alone e non necessitano quindi di pc per il funzionamento. I contenuti da utilizzare in questa zona saranno realizzati da docenti ed alunni nella zona VR. Si prevede, inoltre, la riqualificazione dell'ambiente nel quale il laboratorio sarà realizzato, mediante l'esecuzione di opere murarie minori.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Realtà aumentata

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto "Realtà aumentata" punta a coinvolgere le studentesse e gli studenti dell'istituto in attività STEM motivanti ed innovative, capaci di aumentare l'interesse e le loro performances in scienze, tecnologia, ingegneria e matematica. Grazie alle attrezzature che saranno acquistate con i finanziamenti del presente progetto sarà possibile realizzare, in uno spazio già individuato all'interno dei locali della scuola, un laboratorio ad alta specializzazione tecnologica dove, partendo dall'osservazione della realtà mediante l'uso di fotocamere a 360 gradi e droni programmabili, sia possibile modellizzare gli ambienti, immergersi in essi con occhiali VR, interagire con contenuti digitali ed ologrammi visualizzati nel mondo che circonda chi indossa gli HoloLens e grazie a sensori tattili e riprodurre oggetti di elevata qualità con stampanti 3D 4K. In particolare gli occhiali HoloLens consentono di visualizzare contenuti multimediali e rimanere con lo sguardo perennemente ancorati al mondo reale che diventa parte integrante dell'esperienza utente. La presenza delle specializzazioni Informatica e Meccatronica nella nostra istituzione scolastica è un punto di forza per la possibilità di sviluppare applicazioni, programmare dispositivi, creare ambienti virtuali, riprodurre oggetti, da parte degli alunni di queste specializzazioni che, faranno da tutor a tutti coloro che vorranno approcciarsi a queste nuove ed affascinanti tecnologie. In termini di ricadute attese le alunne e gli alunni saranno in grado di: saper applicare quanto imparato in contesti concreti; conoscere la realtà attorno a sé, esplorarla, approfondirla e modellizzarla; saper arricchire di contenuti la realtà con contenuti digitali; aver acquisito maggiore fiducia nel rapporto con gli ambiti scientifico-tecnologici e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

matematici del sapere.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/09/2022

Data fine prevista

30/09/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Meritiamo il Meglio

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La presente proposta ha come finalità generale quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e, del primo biennio e del secondo biennio della scuola, competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla riduzione del rischio di abbandono scolastico e quindi alla buona riuscita del percorso



formativo. La dispersione scolastica, il più delle volte, si manifesta nell'insuccesso scolastico, frutto dell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, che in molti casi conduce unicamente all'abbandono della scuola. Nella maggior parte dei casi, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione e dal disinteresse, poiché la scuola viene avvertita come un obbligo e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. Il progetto si articola seguendo i criteri propri della Ricerca-azione per la prevenzione della dispersione e per l'effettivo successo formativo di ciascun ragazzo/a, pertanto, l'offerta formativa si pone come obiettivi:

- Garantire il diritto al successo formativo attraverso percorsi che consentano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità;
- Ridurre il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima;
- Favorire e promuovere l'inclusione di alunni in situazione di emarginazione all'interno della scuola;
- Potenziare la motivazione all'apprendimento con iniziative di sostegno individualizzato e di gruppo.

I curricoli sono organizzati tenendo conto delle difficoltà di apprendimento e delle situazioni di disagio socio-culturale, nell'ottica della prevenzione dell'insuccesso formativo. In vista di ciò e utilizzando la flessibilità organizzativa, si privilegiano scelte di didattica breve e di alleggerimento del curricolo. L'insegnamento individualizzato e/o per piccoli gruppi costituisce, all'interno del curricolo delle discipline di studio, una scelta didattica funzionale per un intervento calibrato sulla specifica situazione di ciascun alunno ed è realizzata attraverso attività di recupero e consolidamento delle abilità di base. In tale direzione, l'attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale coerentemente con lo statuto epistemologico delle discipline e le finalità del nostro Piano dell'Offerta Formativa. Le metodologie didattiche individuate puntano all'autonomia, all'autorientamento e allo sviluppo del senso critico attraverso attività laboratoriali, d'insegnamento individualizzato o per piccoli gruppi, attività per lo sviluppo delle abilità metacognitive, uso delle risorse digitali, attività interdisciplinari e giochi didattici. Il teams per la prevenzione della dispersione scolastica, attraverso la condivisione delle finalità con il Dirigente scolastico, con i Consigli di classe e gli insegnanti referenti, in sede di progettazione, ha concordato le caratteristiche dei soggetti da inserire nei percorsi, gli obiettivi dell'inserimento, il numero di interventi settimanali, le tipologie di attività. I ragazzi vengono inseriti nel percorso a seconda degli obiettivi del progetto individuale e delle loro esigenze. Il progetto prevede, infine, un monitoraggio costante durante tutte le fasi di realizzazione a cura del teams per la prevenzione della dispersione scolastica.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 240.698,16

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	290.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	290.0	0

● Progetto: Meritiamo il meglio 2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La presente iniziativa ha come obiettivo principale la prevenzione dell'abbandono scolastico, individuando strategie e metodologie adeguate per sviluppare negli studenti del primo e secondo biennio competenze cognitive, relazionali e di orientamento, mirate a ridurre il rischio di abbandono scolastico e favorire il buon esito del loro percorso formativo. La dispersione scolastica, spesso, si manifesta attraverso l'insuccesso scolastico, derivante dall'incapacità degli studenti di esprimere pienamente il proprio potenziale, il che in molti casi porta all'abbandono della scuola. Nella maggior parte dei casi, l'insuccesso è caratterizzato da mancanza di motivazione e disinteresse, poiché la scuola viene percepita più come un obbligo che come un'opportunità di crescita personale e realizzazione. Il progetto è strutturato secondo i principi della Ricerca-azione, con l'obiettivo di prevenire la dispersione e assicurare il successo formativo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di ogni studente. In questo contesto, l'offerta formativa si propone di: □ Garantire il diritto al successo formativo attraverso percorsi che permettano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità; □ Ridurre il disagio favorendo esperienze che promuovano l'autoefficacia e l'autostima; □ Favorire e promuovere l'inclusione di studenti che si trovano in situazioni di emarginazione all'interno della scuola; □ Migliorare le capacità logico comunicative con apprendimenti laboratoriali; □ Aumentare la motivazione all'apprendimento con interventi di sostegno individuali e di gruppo. I percorsi di studio sono organizzati tenendo conto delle difficoltà di apprendimento e delle condizioni di disagio socio-culturale, nell'ottica di prevenire l'insuccesso scolastico. Per tale scopo, e sfruttando la flessibilità organizzativa, si privilegiano approcci didattici semplificati e riduzioni del carico curricolare. L'insegnamento personalizzato e/o per piccoli gruppi rappresenta una scelta pedagogica strategica all'interno del curricolo delle varie discipline, adattata alle esigenze specifiche di ogni studente, attraverso attività di recupero e consolidamento delle competenze di base. In questa direzione, l'attività formativa per gli studenti che mostrano fragilità prevede percorsi personalizzati di rafforzamento, attraverso mentoring, orientamento, supporto nelle competenze disciplinari e coaching motivazionale, in linea con lo statuto epistemologico delle materie e gli obiettivi del nostro Piano dell'Offerta Formativa. Le metodologie didattiche adottate mirano a promuovere l'autonomia, l'auto-orientamento e lo sviluppo del pensiero critico, attraverso attività laboratoriali, insegnamento individualizzato o in piccoli gruppi, attività per sviluppare abilità metacognitive, uso di risorse digitali, progetti interdisciplinari e giochi didattici. Il team per la prevenzione della dispersione scolastica, collaborando con il Dirigente scolastico, i Consigli di classe e gli insegnanti di riferimento, ha concordato, durante la fase di progettazione, le caratteristiche degli studenti da inserire nei percorsi, gli obiettivi dell'inserimento, il numero di interventi settimanali e le tipologie di attività. Gli studenti vengono inseriti nel percorso in base agli obiettivi del loro progetto individuale e alle loro necessità. Il progetto prevede, infine, un monitoraggio costante durante tutte le fasi di realizzazione, gestito dal team per la prevenzione della dispersione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 129.739,22

Data inizio prevista

04/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	290.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	290.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	26

● Progetto: La scuola che ti cambia il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Le tecnologie digitali permettono una partecipazione attiva dei ragazzi ai processi di costruzione e di transazione delle conoscenze, nonché significative occasioni per sviluppare le competenze



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di comunicazione, collaborazione, problem solving, in quanto sono in grado di adattarsi al livello di abilità e conoscenze del singolo alunno promuovendo un apprendimento di tipo individualizzato e autonomo, monitorando le prestazioni e il progresso dello studente; questo porta ad un nuovo rapporto docente-discente e a una nuova visione del rapporto insegnamento-apprendimento. L'insegnante ha il compito di far acquisire agli alunni una forma mentis tecnologica, orientata alla comprensione di funzioni generali e alla capacità di saper selezionare e inquadrare le tecnologie nei particolari contesti d'uso. La scuola non deve quindi limitarsi ad "educare ai media", deve anche "educare con i media", poiché sono in grado di fornire un concreto sostegno alla didattica tradizionale con un miglioramento nell'apprendimento dell'alunno. Cresce, pertanto, la necessità di fornire anche ai docenti le competenze adeguate al fine di utilizzare in modo efficace le tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento. L'obiettivo della proposta progettuale è quello di fornire strumenti adeguati che consentano ai docenti di verificare il proprio livello di "competenza pedagogica digitale" e di svilupparlo ulteriormente, arricchirlo e ampliarlo. Questa Istituzione Scolastica, al fine di pianificare le attività formative da attivare ha effettuato, fra tutto il corpo docente e personale ATA, una rilevazione finalizzata a conoscere le competenze che ognuno intende acquisire/approfondire in relazione alle aree tematiche suggerite dalle indicazioni operative fornite dal MIM. A seguito della rilevazione l'attività formativa che si intende realizzare è finalizzata a sviluppare i seguenti aspetti dell'attività professionale dei docenti:

- Coinvolgimento e valorizzazione professionale: Usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale
- Risorse digitali: Individuare, condividere e creare risorse educative digitali
- Pratiche di insegnamento e apprendimento: Gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento
- Valutazione dell'apprendimento: Utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione
- Valorizzazione delle potenzialità degli studenti: Utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti
- Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti: Aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi.

In sintesi sono previsti la realizzazione di n. 5 percorsi di formazione afferenti alla transizione digitale con il coinvolgimento di almeno 75 docenti e n. 6 percorsi afferenti a laboratori di formazione sul campo con il coinvolgimento di almeno 30 docenti e personale ATA.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 70.126,57

Data inizio prevista

30/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	87.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Competenze innovative per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Entrambe rispondono



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento. La presente proposta progettuale da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. In sintesi il progetto è volto a preparare gli studenti alle sfide del futuro, in particolare all'ingresso nel mondo del lavoro e al successivo percorso di studi, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici.

Importo del finanziamento

€ 117.191,78

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Approfondimento

Si prevedono

- laboratori (anche per piccoli gruppi/individuali) per il recupero e il potenziamento delle competenze nelle discipline delle prove Invalsi: Italiano, Matematica, Inglese.
- Laboratori di meccanica, domotica, informatica, teatrali, di scienze (astronomia, botanica), sportivi.
- Attività ricreative ed educative: cineforum, corsi di informatica per le famiglie
- Corsi di formazione per i docenti per prevenire l'insuccesso formativo, sulla comunicazione interpersonale e per l'innovazione didattica
- Corsi di formazione indirizzati alle famiglie sul ruolo genitoriale e sulle problematiche adolescenziali



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'I.I.S. "Majorana - Cascino", che racchiude al suo interno il Liceo Classico e Scientifico e l'ITI-ITE, si propone di costituire un insostituibile punto di riferimento per i giovani che si affacciano alla vita e che richiedono dall'Istituzione Scolastica competenze sempre più elevate e all'avanguardia, per entrare a pieno titolo nel contesto di una cittadinanza che non sia solo quella del proprio Paese, ma che diventi una cittadinanza mondiale.

Il Liceo si articola nei due indirizzi: Liceo Classico e Liceo Scientifico;

L'indirizzo "classico" si propone le seguenti finalità:

- ü Promuovere lo studio delle lingue classiche e favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze in ambito letterario, storico - filosofico che consentano l'accesso ad un patrimonio di civiltà e tradizioni in cui si riconoscono le nostre radici.
- ü Promuovere, attraverso l'analisi dei testi letterari e delle espressioni artistiche, l'incontro tra la dimensione filologico-scientifica e quella estetica e permettere il confronto tra i metodi dell'analisi delle scienze storiche e quelli delle scienze matematiche e naturali.

Offrire, per la sua globalità formativa, un ampio orizzonte di scelte per gli studi universitari

L'indirizzo "scientifico" si propone le seguenti finalità:

- ü Guidare lo studente ad acquisire e sviluppare una mentalità scientifica, in particolare grazie allo studio della matematica con i suoi linguaggi e modelli, e delle scienze, con il loro metodo sperimentale;
- ü Assicurare, attraverso lo studio delle discipline umanistiche, l'acquisizione di basi e strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane.
- ü Consentire, grazie al perfetto equilibrio tra discipline umanistiche e scientifiche, un ampio orizzonte di scelte per gli studi universitari.

Nell'ITI -ITE si distinguono i seguenti indirizzi

1. Meccanica, Meccatronica ed Energia; 2. Elettrotecnica ed Elettronica; 3. Informatica e



Telecomunicazione; 4. Chimica, Materiali e Biotecnologie; 5. Turismo.

- Dall'a.s. 2021-2022 l'I.I.S. "Majorana - Cascino" è stato autorizzato dal M.I. ad avviare un corso IDA serale:
- Corso IDA serale Indirizzo di Studi Istituto Tecnico Economico settore turismo;

L'ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE E TURISTICO

Il corso di studi dell'ITI - ITE ha come finalità principale quella di formare all'esercizio di funzioni tecniche ed amministrative, nonché di professioni nei settori industriale e dei servizi.

I percorsi formativi sono finalizzati a realizzare profili professionali non più e non solo specialistici e compartimentali, ma flessibili e polivalenti, più rispondenti alle richieste del mercato del lavoro e della nuova realtà territoriale.

Il Piano di studi dell'I.T.I. ha la durata quinquennale ed è articolato in un biennio unitario ed un triennio di indirizzo. Alla fine del quinquennio l'allievo deve sostenere l'esame per conseguire il diploma di Stato.

Gli sbocchi professionali. Al termine del corso di studi, il perito industriale può accedere:

- Ø All'insegnamento;
- Ø Alla libera professione;
- Ø Al lavoro dipendente nell'industria;
- Ø A qualsiasi facoltà universitaria

Obiettivi professionali specifici del perito tecnico industriale

- Ø Progettare realizzare sistemi semplici, ma completi, valutandone il profilo economico, la componentistica presente sul mercato;
- Ø Redigere documenti relativi agli aspetti tecnici, organizzativi ed economici del proprio lavoro anche in lingua straniera;
- Ø Interpretare nella loro globalità le problematiche produttive, gestionali e commerciali dell'azienda in



cui opera.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ETTORE MAJORANA ENTF007014 ELETTROTECNICA

QO ELETTROTECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ETTORE MAJORANA ENTF007014 ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ETTORE MAJORANA ENTF007014 INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ETTORE MAJORANA ENTF007014 INFORMATICA

QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ETTORE MAJORANA ENTF007014 MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE



Quadro orario della scuola: ETTORE MAJORANA ENTF007014 MECCANICA E MECCATRONICA

QO MECCANICA E MECCATRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
AUTOTRONICA	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ETTORE MAJORANA ENTF007014 CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ETTORE MAJORANA ENTF007014 TURISMO

QO TURISMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ETTORE MAJORANA ENTF007014 CHIMICA E MATERIALI

QO CHIMICA E MATERIALI 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	7	6	8
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	0	0	4	5	6
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	5	5	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: GEN. A. CASCINO ENPC00701V CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: GEN. A. CASCINO ENPC00701V SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni anno di corso sono previste, sulla base della normativa ministeriale, almeno 33 ore annue dell'insegnamento trasversale di Educazione civica



Curricolo di Istituto

I.I.S. "E. MAJORANA-GEN. A. CASCINO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

UNA SCUOLA AL PASSO CON I TEMPI

FINALITA' GENERALI

La nostra scuola, inserita in un contesto, per certi versi marginale, rispetto ai grandi centri metropolitani, si propone di costituire un insostituibile punto di riferimento per i giovani che si affacciano alla vita e che richiedono dall'Istituzione Scolastica competenze sempre più elevate e all'avanguardia, per entrare a pieno titolo nel contesto di una cittadinanza che non sia solo quella del proprio Paese, ma che diventi una cittadinanza mondiale.

Apertura alle nuove culture, a nuovi saperi, sviluppo di competenze linguistiche e digitali, riconoscimento della diversità come valore e non come ostacolo allo sviluppo economico e civile, valorizzazione del patrimonio storico-artistico-culturale, come espressione dell'identità di un popolo, saranno traguardi imprescindibili dell'azione didattica del nostro Istituto.

Il PTOF fa propria la finalità della formazione dell'uomo e del cittadino e a tal fine individua i seguenti obiettivi formativi generali ai quali uniformare le attività curriculari:



- Educare alla Cittadinanza e alla convivenza democratica (comprensione, tolleranza, rispetto reciproco, cooperazione, valorizzazione ed accettazione della diversità, rispetto delle tradizioni e delle manifestazioni di pensiero, di scelta politica, religiosa, personale e collettiva).
- Educare per prevenire ogni devianza comportamentale e ogni dipendenza dalla droga, dall'alcool, dal fumo, dalla criminalità organizzata.
- Educare alla valorizzazione dei beni culturali e ad una sensibilità estetica sostenuta da adeguati strumenti di analisi opportunamente elaborati.
(Ai sensi dell'articolo 5 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 60, l'Istituzione Scolastica mette in atto "misure idonee a garantire alle alunne e agli alunni, alle studentesse e agli studenti lo studio, la conoscenza storico-critica e la pratica delle arti, quali requisiti fondamentali del curricolo, nonché la conoscenza del patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni".)
- Educare ad una mentalità problematica volta alla storicizzazione dei problemi.
- Educare all'utilizzo corretto delle strutture scolastiche e degli strumenti ordinari di lavoro.

Con riferimento agli obiettivi specifici del Lifelong Learning Programme (LLP), il nostro Istituto si propone di

- sostenere la realizzazione di uno spazio europeo dell'apprendimento permanente;
- promuovere l'apprendimento delle lingue e la diversità linguistica;
- sviluppare un sentimento di cittadinanza europea basato sulla comprensione e sul rispetto dei diritti umani e della democrazia;
- incoraggiare i processi innovativi e lo scambio di buone prassi al fine di migliorare la qualità dell'istruzione e della formazione;
- sviluppare la competenza chiave "imparare ad imparare";
- favorire programmi europei di scambio culturale che consentano agli studenti e ai



docenti la mobilità e la conoscenza di contesti transnazionali.

Il piano dell'Offerta formativa, infine, si propone di dare grande rilievo all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica che accoglie le innovazioni introdotte dalla legge n.107/2015 e dalla più recente legge n. 92 del 20 agosto 2019, i cui obiettivi nel quinquennio sono:

1. Educare al valore e alle regole della vita democratica, promuovendo lo studio dei principi fondamentali della nostra carta costituzionale;
2. Educare al valore della legalità, promuovendo iniziative, principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata;
3. Educare ai valori e ai principi fondamentali promossi dagli organismi sovranazionali;
4. Educare al principio di uno sviluppo equo-sostenibile e della tutela delle identità del Paese;
5. Promuovere la conoscenza delle problematiche connesse al mondo del lavoro (precarietà, mobbing, lavoro nero, sfruttamento, inoccupazione, sovrapproduzione, web economy);
6. Educare al valore della sicurezza propria, degli altri, dell'ambiente in cui si vive, curando l'acquisizione di norme relative alla sicurezza stradale e di elementi formativi di base in materia di primo soccorso e protezione civile;
7. Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale, storico-culturale;
8. Educare ad un uso consapevole del digitale che tuteli la privacy e che promuova comportamenti corretti ispirati alla netiquette;
9. Promuovere il benessere fisico, psicologico e sociale, rendendo consapevole lo studente delle diverse forme di disagio giovanile;
10. Educare ad una lettura critica-riflessiva e complessa dell'esistenza umana.

Allegato:

CURRICULO D'ISTITUTO IIS %22MAJORANA-CASCINO%22 .pdf



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

La costituzione italiana; Cenni di storia della bandiera e dell'inno nazionale; Studio della carta dei diritti umani; Casi di cronaca sulle dittature nel mondo e sulla violazione dei diritti umani; Diritto di cittadinanza e accoglienza migranti; Le libertà; iter legislativo; organismi internazionali; Rapporti Stato/Chiesa; le giornate in memoria dell'Olocausto e delle foibe; La legalità; Parità di genere; lotta alle mafie.

Incontro con esperti dei temi proposti;

Visione di film e partecipazione a spettacoli teatrali sui temi proposti;

Analisi testuali, dibattiti in aula; relazioni individuali e di gruppo



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Italiano



- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; Lotta contro i cambiamenti climatici; la gestione dell'acqua e l'inquinamento; il patrimonio boschivo; città sostenibili ed inclusive; Cura, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale; Cittadinanza attiva

Incontro con esperti delle tematiche in collaborazione con Associazioni, Guardie forestali;

Passeggiate ecologiche;

Laboratorio artistico, architettonico e paesaggistico sulla propria città;

Visite guidate;

Il mondo delle api e la loro importanza nell'ambiente

Relazioni, dibattiti, lavori di gruppo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le



potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

La netiquette; il sè digitale (gestione e tutela dei dati digitali e della identità propria e altrui)

Il cyber bullismo e i giovani ikikomori.

Incontri con esperti;

Visione di film e documentari; studi di casi

Relazioni, dibattiti e lavori di gruppo

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Incontri con esperti su diverse tematiche affrontate nell'ambito dell'Educazione civica;

Pratiche laboratoriali che consentano agli studenti la realizzazione di lavori multimediali;

Raccolta delle best practices per costituire un Thesaurus a disposizione dell'intera comunità scolastica

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S. "E. MAJORANA-GEN. A. CASCINO"
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Scambio linguistico-culturale tra Italia e Germania**

25 studenti del liceo Classico e Scientifico parteciperanno ad una iniziativa di gemellaggio con gli studenti di un liceo tedesco. Nella prima fase gli ospiti saranno accolti dalle famiglie dei nostri studenti, nella seconda, invece, gli studenti tedeschi accoglieranno i nostri allievi. Sarà l'occasione di confronto culturale e conoscenza dei diversi territori e delle diverse realtà scolastiche

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti



○ **Attività n° 2: “Strengthening, integration of digital competencies and improve quality standards in workplace-based vocational education”**

Il progetto prevede la mobilità di docenti in Portogallo e Turchia

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Competenze innovative per il futuro

○ **Attività n° 3: Progetto Erasmus KA 120**

Il progetto prevede:

N. 1 mobilità di gruppo (una settimana) per 12 studenti dell'Istituto, di cui uno studente BES/DSA



N. 2 mobilità individuali lunghe (un mese) per due studenti dell'istituto

N. 1 docente accompagnatore

N. 3/4 docenti per attività di job shadowing

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Competenze innovative per il futuro

○ **Attività n° 4: Estamos contigo (bullying and cyberbullying)**

Partenariato con Spagna, Turchia e Romania con una sola mobilità per docenti in uscita in Spagna e un'accoglienza in Italia



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Competenze innovative per il futuro



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. "E. MAJORANA-GEN. A. CASCINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Competenze innovative per il futuro

Laboratori indirizzati agli studenti, volti a superare il divario di genere e a potenziare competenze delle discipline STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Approfondimento di tematiche relative alla robotica, informatica, elettronica, fisica, disegno e tecnologie digitali



Moduli di orientamento formativo

I.I.S. "E. MAJORANA-GEN. A. CASCINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Incontri con esperti su tematiche individuate dai rispettivi Consigli di classe;

Visione di film su tematiche di attualità con dibattito, recensioni e produzione di lavori multimediali;

Percorsi sulle emozioni con la collaborazione di Enti esterni (ASL);

Incontri sul tema della legalità, del bullismo e del Cyberbullismo con esperti e forze dell'ordine;

Partecipazione a giochi sportivi e olimpiadi studentesche

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Incontri con esperti su tematiche individuate dai rispettivi Consigli di classe;

Visione di film su tematiche di attualità con dibattito, recensioni e produzione di lavori multimediali;

Percorsi sulle comunicazione assertiva con la collaborazione di Professionisti o Enti esterni;

Incontri con esperti del mondo del lavoro, della legalità e della salute;

Partecipazione a giochi sportivi e olimpiadi studentesche;

Visite alle aziende del territorio

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Incontri con esperti su tematiche individuate dai rispettivi Consigli di classe;

Visione di film su tematiche di attualità con dibattito, recensioni e produzione di lavori multimediali;

Incontri con esperti del mondo del lavoro, della legalità e della salute;

Incontri di orientamento universitario e professionale;

Partecipazione a giochi sportivi e olimpiadi studentesche;

Visite alle aziende del territorio

Laboratori formativi in collaborazione con le Università del territorio



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Stage sui Beni Culturali a Firenze

Il contesto territoriale italiano è caratterizzato dalla presenza di un ricchissimo patrimonio archeologico, storico ed architettonico di rilevanza e fama internazionale (Villa romana del Casale, Morgantina, Segesta, Selinunte), meta, nel corso dell'anno, di innumerevoli gruppi di turisti. Questo patrimonio storico-archeologico rappresenta la vera e quasi unica risorsa del territorio, talvolta non adeguatamente promossa e valorizzata. Per tale ragione è apparsa quanto mai opportuna l'azione di sensibilizzazione alla conoscenza e promozione dei beni culturali, da parte della nostra Istituzione scolastica, impegnata nel difficile compito educativo.

Il progetto nasce dall'esigenza di offrire agli studenti dell'Istituto opportunità preziose di arricchimento culturale in ambiti connessi con le discipline curriculari (con particolare attenzione al settore linguistico-storico-artistico)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

test orali, conversazioni con gli studenti, realizzazione di un lavoro di gruppo

● Good Vibes in collaborazione con asl n.4

Il percorso, indirizzato alle terze classi del Liceo Classico e Scientifico, mira allo sviluppo di soft skills e a promuovere il dibattito sulla parità di genere e sulle gravi conseguenze dell'uso e abuso di alcool e sostanze stupefacenti

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Conversazione con gli studenti, test e lavori di gruppo



● A spasso sulla neve

Il progetto si propone di far acquisire agli studenti competenze sportive nello sci, attraverso lezioni con maestri.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prove certificate da maestri di sci con rilascio di attestazione

● FAI Apprendisti Ciceroni

Il progetto, in collaborazione con il FAI di Piazza Armerina, intende promuovere la conoscenza del patrimonio artistico-culturale della nostra Città



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attività di mini-guide; test e relazioni finali

● Primo Soccorso Avanzato BLS

Gli studenti apprenderanno le manovre base per il primo soccorso e saranno messi in condizione di agire con le giuste tecniche di salvataggio nel momento dell'emergenza. Saranno in grado di riconoscere i primi segnali di un arresto cardiaco e di intervenire in modo opportuno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale con domande a risposta multipla e aperta

● BIBLIO- SCUOLA

Il progetto si propone di avviare gli studenti alla gestione, tutela e valorizzazione dei beni culturali, in collaborazione con gli Uffici della Biblioteca Comunale di Piazza Armerina.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Diretta osservazione dello studente -tirocinante da parte del tutor dell'Ente di riferimento.
Relazione finale

● Sinergia tra scuola e aziende del territorio verso tecnologie innovative

Il percorso è finalizzato a promuovere la dimensione orientativa e ad accrescere le competenze trasversali. Gli studenti saranno impegnati in aziende che operano nel settore tecnico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Osservazione da parte del tutor aziendale. schede di autovalutazione e colloqui con gli studenti

● Meccanica, mecatronica, energia e territorio

Il percorso mira all'inserimento degli studenti in aziende di meccanica di alta precisione, per la realizzazione di pezzi meccanici, partendo dal progetto.

Gli studenti saranno avviati nelle officine meccaniche e mecatroniche alla diagnosi degli autoveicoli

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Diario di bordo, scheda di valutazione da parte dei tutors aziendale, scheda di autovalutazione alunni e relazione finale

● Educazione digitale

Il percorso progettuale prevede esperienze professionalizzanti caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning. Tra i percorsi da affrontare si segnalano: Sportello energia, Pronti, lavoro, via!, 1 Planet 4 all.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Test in itinere; test finali; video di presentazione dei lavori; ppt e project work finale

● Sportello Energia



Il percorso è finalizzato ad un approfondimento sul valore dell'energia da intendere in un'ottica solidale.

L'efficientamento energetico e la lotta allo spreco saranno i nuclei fondanti del percorso formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionari on line sul corretto dell'energia. Project work finale.

● Ambiente e risorse agro-alimentari

Il progetto, indirizzato agli studenti dell'ITI, prevede l'analisi chimica -fisica di prodotti agro-alimentari e la visita ad aziende del territorio di settore



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Colloqui, test, relazione finale

● Le novità all'orizzonte nel turismo

Le attività previste nel progetto educativo mirano a far acquisire agli studenti le competenze specifiche del percorso di studi del settore turistico, integrate a competenze trasversali e linguistiche.

Gli studenti presso strutture alberghiere faranno esperienza di impresa turistica

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Questionario di valutazione delle competenze acquisite

● L'animazione nel cuore

Il percorso mira a sviluppare oltre alle competenze specifiche disciplinari anche i valori dell'accoglienza e della solidarietà, attraverso l'animazione presso le strutture ricettive

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Questionario di valutazione delle competenze

● Meccanici ed elettrotecnici sulle navi

L'iniziativa mira a far conoscere la gestione degli impianti di bordo, di propulsione e di produzione di energia all'interno delle navi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Osservazione, questionari e relazione finale

● Progetto sul gallo italico

L'iniziativa, che coinvolge una scuola del Nord-Italia, mira ad un approfondimento linguistico sul gallo-italico. Saranno promosse attività di ricerca a partire dal contesto culturale del territorio di Piazza Armerina

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project work, discussioni guidate, test



● Stage a Dublino

L'iniziativa prevede la conoscenza della cultura e civiltà inglese, la visita guidata nei luoghi più rappresentativi delle città irlandesi e lo sviluppo di competenze linguistiche

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Miglioramento delle competenze comunicative in lingua inglese. Test

● A spasso con Socrate

In collaborazione con il CRIF, in rete con Parco archeologico di Morgantina e della Villa Romana e



con l'Ist. Comprensivo "Chinnici- Roncalli", l'iniziativa mira alla promozione della cultura filosofica, con particolare attenzione al mito.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Discussioni guidate

● Laboratorio teatrale

L'attività è finalizzata alla rappresentazione teatrale di una tragedia classica in occasione della notte nazionale del Liceo Classico.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di uno spettacolo

● Certificazioni linguistiche

L'iniziativa mira a far acquisire agli studenti migliori competenze linguistiche da spendere sia nel mondo del lavoro che negli studi superiori

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test, colloqui orali ed esami certificati da enti esterni

● Caritas young

Il progetto, in collaborazione con la Caritas diocesana, intende promuovere iniziative di solidarietà con i detenuti della casa circondariale cittadina e animazione nelle strutture degli anziani

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Colloqui, incontri e attività

● **Orienta 26- Percorsi di orientamento formativo in collaborazione con l'Università Kore**

L'iniziativa prevede l'erogazione di corsi di formazione da parte dell'Università Kore agli studenti del quinto anno su discipline inerenti il percorso di studi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Attività laboratoriali

● PCTO in Spagna

Il percorso prevede l'inserimento degli studenti in aziende spagnole della filiera tecnologica, agroalimentare ed energetica

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Colloqui, test ed osservazioni strutturate e non



● PCTO a Malta

Il percorso prevede l'inserimento degli studenti in contesti lavorativi a Malta e l'approfondimento delle conoscenze linguistiche con relative certificazioni

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test, colloqui e d osservazioni strutturate e non

● Premio Asimov

L'iniziativa prevede la lettura di un testo di carattere scientifico, la recensione e la partecipazione alla manifestazione con la proclamazione del libro vincitore



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Recensione di un testo di carattere scientifico



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Orientamento in ingresso ed in uscita

L'iniziativa si propone di avviare attività formative ed informative che coinvolgano gli alunni delle classi terminali della Scuola Secondaria di Primo grado e gli alunni delle classi quinte del nostro Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.



Risultati attesi

Maggiore comprensione del se', delle proprie attitudini e dei percorsi di studio e di vita che attenderanno i nostri studenti

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Elettronica

Elettrotecnica

Fisica

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale

Scienze

Aule

Magna

Proiezioni

Strutture sportive

Palestra



● Gare di chimica e di meccanica

Il progetto si propone di accrescere le competenze e le abilità esecutive nella chimica, nella meccanica e sviluppare il pensiero scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici nella chimica e potenziamento di conoscenze e



competenze nell'ambito scientifico

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Meccanico

● Preparazione ai test universitari

L'iniziativa si propone di accrescere le competenze e le abilità degli studenti nella logica, biologia, chimica, matematica, fisica, in modo da preparare gli alunni ai test d'ingresso delle facoltà scientifiche universitarie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze



linguistiche e logico-matematiche . Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Superamento dei test d'ingresso nelle facoltà scientifiche

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Fisica

Informatica

Scienze

Aule

Aula generica

● MA(TH) che sfida! (Giochi matematici)

L'iniziativa mira a stimolare la partecipazione degli studenti alle Olimpiadi di Matematica, alle etniadi e ai giochi di Archimede, attraverso simulazioni di prove



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Per tutti gli indirizzi: migliorare le competenze degli studenti nelle discipline delle prove Invalsi.

Traguardo

Incrementare il numero di alunni che raggiungono il livello B2 di Inglese nelle classi terminali, del 15%. Ridurre in tutte le classi (soprattutto al Tecnico) la percentuale degli studenti che si trovano nei livelli 1 e 2 di Italiano e Matematica, almeno del



10%. Allineare i risultati degli studenti, soprattutto delle classi dell'Indirizzo Tecnico

Risultati attesi

Miglioramento delle prestazioni nelle discipline curriculari

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● A spasso con Socrate

L'iniziativa, in collaborazione con il CRIFT- Sicilia, prevede un'azione di service-learning da parte degli studenti dell'Istituto nei confronti degli alunni della scuola primaria. Prevede, inoltre, laboratori filosofici e approfondimenti culturali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Sviluppo di soft skills e potenziamento di competenze argomentative e riflessive

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Aule

Aula generica

● Scambio linguistico Germania- Italia

Gli alunni parteciperanno nell'a.s. 2024/25 ad uno scambio in lingua inglese con una Scuola tedesca per confrontarsi e conoscere culture diverse dalla propria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Per tutti gli indirizzi: migliorare le competenze degli studenti nelle discipline delle prove Invalsi.

Traguardo

Incrementare il numero di alunni che raggiungono il livello B2 di Inglese nelle classi terminali, del 15%. Ridurre in tutte le classi (soprattutto al Tecnico) la percentuale degli studenti che si trovano nei livelli 1 e 2 di Italiano e Matematica, almeno del 10%. Allineare i risultati degli studenti, soprattutto delle classi dell'Indirizzo Tecnic

Risultati attesi



Miglioramento di competenze linguistiche e arricchimento culturale degli allievi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● **Certificazione Goethe**

Il percorso progettuale mira a far acquisire conoscenze di base nella lingua tedesca

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Per tutti gli indirizzi: migliorare le competenze degli studenti nelle discipline delle prove Invalsi.



Traguardo

Incrementare il numero di alunni che raggiungono il livello B2 di Inglese nelle classi terminali, del 15%. Ridurre in tutte le classi (soprattutto al Tecnico) la percentuale degli studenti che si trovano nei livelli 1 e 2 di Italiano e Matematica, almeno del 10%. Allineare i risultati degli studenti, soprattutto delle classi dell'Indirizzo Tecnic

Risultati attesi

Conoscenza degli elementi basilari della lingua tedesca

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

● Tecnico autotronica

L'iniziativa è finalizzata ad un percorso laboratoriale che indirizza gli studenti alla diagnosi autotronica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

capacità degli studenti di effettuare la mappatura o rimappatura della centralina delle auto

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

Aule

Aula generica



● Notte nazionale dei Licei classici

Il progetto, inserito in un'iniziativa del liceo Gulli- Pennisi di Acireale, promuove l'immagine del liceo classico e della cultura classica nel territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100



a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Promozione della cultura classica e del liceo classico

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● **Certificazione Cambridge**

Il progetto si propone di potenziare le abilità linguistiche degli studenti in Inglese con il supporto di un lettore madre-lingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Per tutti gli indirizzi: migliorare le competenze degli studenti nelle discipline delle prove Invalsi.

Traguardo

Incrementare il numero di alunni che raggiungono il livello B2 di Inglese nelle classi terminali, del 15%. Ridurre in tutte le classi (soprattutto al Tecnico) la percentuale degli studenti che si trovano nei livelli 1 e 2 di Italiano e Matematica, almeno del 10%. Allineare i risultati degli studenti, soprattutto delle classi dell'Indirizzo Tecnic

Risultati attesi

Certificazione B1 e B2

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica



● Sport, ambiente, sostenibilità e inclusione

Il progetto prevede: escursioni al parco dell'Etna, Nordic Walking a Palermo, passeggiate alla Villa Romana del Casale, percorsi in ambiente naturale, giochi sportivi, azione contro la fame; partecipazione alle Special Olympics

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo



Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Promuovere il benessere fisico nel contesto della promozione e valorizzazione del paesaggio e dei beni culturali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Ambiente naturale

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Olimpiadi di italiano

Gli studenti, selezionati in base ai risultati nella disciplina Italiano, si confronteranno con prove ministeriali su grammatica e sintassi italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Superamento delle prove con risultati apprezzabili

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Premio di narrativa

L'iniziativa intende promuovere la scrittura creativa in tutte le classi dell'Istituto sia in lingua italiana che in lingua inglese. Saranno coinvolte anche le classi della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno,



soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Potenzialità espressive e comunicative da premiare e valorizzare

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Concorsi e premi

I progetti prevedono il coinvolgimento degli studenti in concorsi giornalistici, di cultura e lingua classica con premiazione finale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi



Grande partecipazione degli studenti e la valorizzazione dei loro talenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto ONU (MUN- Model United Nations)

Il progetto prevede la simulazione dell'Assemblea dell'ONU a Catania.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Migliore conoscenza delle Istituzioni Internazionali e potenziamento della lingua inglese

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Attività culturali in Istituto e fuori dall'Istituto

Il progetto prevede incontri con autori in auditorium, visione di film al cine-teatro,



partecipazione ad iniziative teatrali anche in lingua inglese in teatri del territorio, incontri con personalità del nostro tempo in ambito socio-culturale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze



linguistiche e logico-matematiche . Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Promozione dell'uomo e del cittadino

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

● Educazione alla salute, alla legalità e lotta al bullismo e al cyber bullismo

Iniziative in collaborazione con enti, associazioni del territorio ed esperti volte a promuovere la salute, il benessere psico-fisico, i valori del rispetto, dell'inclusione, dell'accoglienza e a contrastare e prevenire forme di devianza (bullismo, cyber-bullismo, mafia, violenza di genere)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.



Risultati attesi

Formare l'uomo e il cittadino responsabile

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● Progetti ERASMUS 2024-2025

Le iniziative prevedono scambi culturali, accoglienza ospiti stranieri, attività laboratoriali su temi specifici, viaggi in Paesi stranieri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Formazione di cittadini responsabili, aperti all'incontro con l'altro e alla condivisione di temi e culture diverse dalla propria

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Magna

● **Orientamatica**

l'attività prevede il potenziamento delle competenze scientifiche nelle discipline della matematica e fisica in vista dell'esame di stato e della prosecuzione degli studi nelle facoltà scientifiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Per tutti gli indirizzi: migliorare le competenze degli studenti nelle discipline delle prove Invalsi.

Traguardo

Incrementare il numero di alunni che raggiungono il livello B2 di Inglese nelle classi terminali, del 15%. Ridurre in tutte le classi (soprattutto al Tecnico) la percentuale degli studenti che si trovano nei livelli 1 e 2 di Italiano e Matematica, almeno del 10%. Allineare i risultati degli studenti, soprattutto delle classi dell'Indirizzo Tecnic

Risultati attesi

Migliori risultati nelle prove d'esame di stato e nelle discipline scientifiche a livello universitario

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PLS (matematica e fisica)

l'iniziativa prevede la promozione di attività laboratoriali nella didattica della matematica e della fisica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Per tutti gli indirizzi: migliorare le competenze degli studenti nelle discipline delle prove Invalsi.

Traguardo

Incrementare il numero di alunni che raggiungono il livello B2 di Inglese nelle classi terminali, del 15%. Ridurre in tutte le classi (soprattutto al Tecnico) la percentuale degli studenti che si trovano nei livelli 1 e 2 di Italiano e Matematica, almeno del 10%. Allineare i risultati degli studenti, soprattutto delle classi dell'Indirizzo Tecnico



Risultati attesi

maggiore interesse degli studenti nei confronti delle discipline scientifiche

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Progetto teatrale

L'iniziativa vuole promuovere nell'istituto un laboratorio teatrale finalizzato alla messa in scena di un testo classico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

La messa in scene di uno spettacolo teatrale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Attività sotto serra

L'attività di tipo laboratoriale in serra prevede l'acquisizione della conoscenza del ciclo vitale delle piante e la coltivazione in situ delle piante officinali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100



a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Acquisizione della conoscenza del ciclo vitale delle piante e coltivazione in situ delle piante officinali

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
------------	---------

	Serra
--	-------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto CAD

L'iniziativa prevede il disegno computerizzato quale approfondimento delle tematiche di storia dell'arte svolte in aula

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze informatiche finalizzate all'uso del programma Autocad

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



● L'informatica innovativa

L'iniziativa prevede il recupero e il potenziamento in ambito informatico degli alunni delle classi prime

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.



Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati nella disciplina informatica

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Progetto lettura dei quotidiani

L'iniziativa, in collaborazione con i giovani editori e le testate giornalistiche nazionali, mira a promuovere la lettura nelle aule scolastiche del giornale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza della realtà attuale e sviluppare principi di cittadinanza attiva



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto sicurezza

L'iniziativa prevede attività di informazione e formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro indirizzata sia agli studenti sia al personale della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze



linguistiche e logico-matematiche . Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

L'acquisizione di un attestato sulle competenze in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Il coro e la piccola orchestra di istituto

L'iniziativa intende promuovere la diffusione tra i giovani della pratica musicale anche per i valori veicolati: solidarietà, condivisione, rispetto dell'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

L'animazione delle attività culturali proposte dalla scuola

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Giornate della memoria e dell'impegno: le foibe e l'olocausto

Attività di sensibilizzazione al Giorno del Ricordo attraverso la promozione, nelle classi 5[^], di documentari, produzioni cinematografiche, rassegne stampa dell'epoca e recenti; inoltre gli insegnanti di Storia e quelli di Filosofia nelle proprie programmazioni curriculari hanno previsto l'approfondimento, nella programmazione curriculare di storia e all'interno dei percorsi di educazione civica, del contesto storico-politico in cui si verificò la tragedia delle Foibe e l'esodo degli esuli istriano-dalmati. Incontro sul tema con testimoni delle tragiche vicende. La figura di Sami Modiano e la sua storia saranno al centro dell'attenzione degli studenti dell'Istituto, alcuni dei quali parteciperanno al Concorso indetto dalla fondazione Museo della Shoah.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Una maggiore sensibilizzazione ai temi di cittadinanza e l'acquisizione da parte degli studenti di una maggiore consapevolezza sui tragici eventi che hanno segnato la nostra storia.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica



● Impariamo a lavorare in azienda con ERP

Consolidare e accrescere le conoscenze scolastiche attraverso la simulazione di processi tipici aziendali; utilizzo del software Odoo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze informatiche e imprenditoriali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Studio, progettazione e realizzazione di un sollevatore meccanico

L'attività prevede lo studio di un meccanismo e la realizzazione di una macchina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno,



soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Acquisizione di nuove competenze spendibili nella scuola e nel mondo del lavoro

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Meccanico

● Fibonacci day

L'iniziativa in stretto raccordo con il segmento inferiore dell'istruzione, prevede attività ludico-matematiche laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Orientare gli studenti a percorsi scientifici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Pillole di economia: istruzioni per l'uso

La proposta progettuale prevede un corso su argomenti di natura economica, utili all'inserimento dei giovani nel mondo degli adulti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.



Risultati attesi

L'acquisizione di informazioni utili all'ingresso nel mondo del lavoro

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Solar System tour

L'iniziativa prevede un percorso naturalistico e astronomico finalizzato a promuovere la cultura scientifica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Il benessere dello studente, coniugando conoscenze scientifiche e pratiche sportive

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Ambiente naturale

● Tecnico di impianti fotovoltaici

il progetto ha l'obiettivo di fornire conoscenze teoriche, tecniche, pratiche ed economiche relative agli impianti fotovoltaici



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Progettare e manutenzionare impianti fotovoltaici

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Automazione robotizzata: industria 4.0

Il progetto è finalizzato alla conoscenza delle diverse tipologie di robot e all'apprendimento dei principi di base della programmazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.



Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Migliore conoscenza della robotica e acquisizione di nuove competenze

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Strutture e impianti elettrici in 2D e 3D

L'attività prevede la realizzazione di impianti, oggettistica e dispositivi elettrici ed elettronici tramite l'ausilio dell'applicativo software AutoCAD 2D e 3D

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Migliori conoscenze finalizzate alla realizzazione di impianti elettrici per uso civile e industriale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Elettrotecnica

Aule

Aula generica

● Pratica-mente a colori

Il laboratorio, indirizzato ad allievi normodotati e diversamente abili, prevede la realizzazione e la decorazione di semplici oggetti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Colmare le lacune disciplinari evidenziate nello scrutinio finale dello scorso anno, soprattutto, nelle materie di indirizzo. Per tutti gli indirizzi: potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le performances all'esame di Stato, specialmente nell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo



Ridurre il numero degli alunni che presentano carenze e lacune. Diminuire la percentuale di alunni che, nell'indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Un migliore sviluppo delle abilità manuali e una maggiore apertura degli studenti a percorsi di inclusione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Completamento del cablaggio dell'Istituzione Scolastica
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto riguarda il completamento del cablaggio della rete di Istituto, mediante il collegamento di tutte le aule, il potenziamento della rete WIFI nelle aree con debole segnale e infine il miglioramento dell'infrastruttura di rete con la sostituzione degli switch e la realizzazione delle dorsali in fibra ottica.

Titolo attività: Spazi e strumenti per le STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto "Realtà aumentata" punta a coinvolgere le studentesse e gli studenti dell'istituto in attività STEM motivanti ed innovative, capaci di aumentare l'interesse e le loro performances in scienze, tecnologia, ingegneria e matematica.

Grazie alle attrezzature che saranno acquistate con i finanziamenti del presente progetto sarà possibile realizzare, in uno spazio già individuato all'interno dei locali della scuola, un laboratorio ad alta specializzazione tecnologica dove, partendo dall'osservazione della realtà mediante l'uso di fotocamere a 360



Ambito 1. Strumenti

Attività

gradi e droni programmabili, sia possibile modellizzare gli ambienti, immergersi in essi con occhiali VR, interagire con contenuti digitali ed ologrammi visualizzati nel mondo che circonda chi indossa gli HoloLens e grazie a sensori tattili e riprodurre oggetti di elevata qualità con stampanti 3D 4K.

In particolare gli occhiali HoloLens consentono di visualizzare contenuti multimediali e rimanere con lo sguardo perennemente ancorati al mondo reale che diventa parte integrante dell'esperienza utente.

La presenza delle specializzazioni Informatica e Meccatronica nella nostra istituzione scolastica è un punto di forza per la possibilità di sviluppare applicazioni, programmare dispositivi, creare ambienti virtuali, riprodurre oggetti, da parte degli alunni di queste specializzazioni che, faranno da tutor a tutti coloro che vorranno approcciarsi a queste nuove ed affascinanti tecnologie.

In termini di ricadute attese le alunne e gli alunni saranno in grado di:

- saper applicare quanto imparato in contesti concreti;
- conoscere la realtà attorno a sé, esplorarla, approfondirla e modellarla;
- saper arricchire di contenuti la realtà con contenuti digitali;
- aver acquisito maggiore fiducia nel rapporto con gli ambiti scientifico-tecnologici e matematici del sapere.

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale 2.0
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Il presente progetto è rivolto al personale ATA dell'Istituzione Scolastica al fine di migliorare le competenze digitali nell'espletamento delle loro mansioni, utilizzando gli specifici applicativi.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

GEN. A. CASCINO - ENPC00701V

ETTORE MAJORANA - ENTF007014

CORSO SERALE TURISMO - PIAZZA ARM. - ENTF00750C

Criteri di valutazione comuni

Per la valutazione complessiva della preparazione dello studente è stata adottata la seguente rubrica con corrispondenza giudizio sintetico/voto:

VOTO GIUDIZIO SINTETICO

1/2 Conoscenza inesistente o gravemente lacunosa

3/4 Conoscenza frammentaria degli argomenti fondamentali; errori gravi

5 Conoscenza incompleta degli argomenti fondamentali; pur avendo conseguito parziali conoscenze, l'alunno non è in grado di utilizzarla in modo autonomo; errori anche in compiti semplici

6 Conoscenza e comprensione degli argomenti fondamentali, capacità di esporli correttamente.

Pochi errori gravi nell'esecuzione di compiti semplici

7 L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi, sa applicare i contenuti e le procedure proposte pur commettendo qualche errore. Si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato

8 L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi, sa applicare i contenuti e le procedure proposte senza commettere errori significativi. Si esprime in modo corretto e appropriato

9 L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa rielaborare e applicare autonomamente le conoscenze; dimostra competenze espressive e proprietà di linguaggio

10 L'alunno conosce in modo articolato e approfondito gli argomenti proposti che sa rielaborare in modo critico e con apporti personali. Si esprime con eleganza, padronanza e proprietà espressive



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Viene allegata la rubrica di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica

Allegato:

Nuova Rubrica valutazione Educazione civica Secondaria da prop-2.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Indicatori Descrittori

1. Rispetto delle regole Lo studente rispetta le regole di "vita scolastica" sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza con i docenti e i compagni
2. Frequenza (assiduità nei collegamenti) e puntualità Lo studente frequenta le attività didattiche in presenza (Non lascia registrare assenze strategiche in previsione delle attività programmate di colloquio/verifica con i docenti). Restituisce con puntualità le consegne.
3. Interesse e partecipazione Lo studente dimostra disponibilità ad apprendere, interesse e partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo. Non disturba le attività didattiche e non ha fatto registrare richiami o note sul registro dai docenti
4. Correttezza nelle relazioni Lo studente è corretto nelle relazioni interpersonali con adulti e coetanei. Dimostra disponibilità ad aiutare i compagni in difficoltà
5. Responsabilità Lo studente adempie ai propri doveri, impegnandosi con continuità nello studio e mostrando senso di responsabilità in tutte le attività scolastiche e formative

Attribuzione del voto di condotta

10 9 8 7 6

Valutazione piena negli indicatori

1-2-3-4-5 Valutazione piena in almeno 4 indicatori Valutazione piena in almeno 3 indicatori

Valutazione piena in almeno 2 indicatori Valutazione piena in almeno 1 indicatore

Valutazione insufficiente del comportamento

La valutazione del comportamento potrà essere insufficiente solo in presenza di fatti di estrema



gravità, se sussistono le condizioni previste dall'art. 7 c.2 del DPR 122/2009

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei docenti ha stabilito che non vengono ammessi alla classe successiva gli alunni che, nello scrutinio finale, hanno fatto registrare più di 3 insufficienze.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Vengono recepiti i criteri ministeriali che prevedono l'ammissione dello studente all'esame di Stato con la sufficienza in tutte le discipline. In via del tutto eccezionale e con le dovute motivazioni sono ammessi anche gli studenti che riportano una sola insufficienza.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento alle tabelle ministeriali dei crediti e alla tabella elaborata dall'Istituto riportata in allegato

Allegato:

schede credito.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto, punto di riferimento di un territorio abbastanza ampio, vede convergere nella popolazione studentesca diverse realtà socio-economiche e culturali. Accanto ad una preponderante fascia sociale di livello medio, si aggiungono situazioni di fragilità e difficoltà non solo economiche, ma anche culturali. Per tale ragione l'Istituto ha avviato numerose iniziative, alcune delle quali finanziate dal PNRR, finalizzate all'inclusione degli studenti e al recupero di carenze e fragilità di base.

A tali azioni si aggiungono numerosi interventi che prevedono il coinvolgimento delle famiglie, di Associazioni che operano nel sociale, e di un team specifico per l'inclusione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

All'inizio dell'anno scolastico, il GLI sottopone ad attenta analisi la documentazione, acquisita all'atto dell'iscrizione, dell'alunno DVA. La documentazione relativa al singolo alunno viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del CdC supportati dal Referente DVA. Nel mese di ottobre il CdC incontra le famiglie con alunni DVA per ascoltare le richieste e condividere le strategie didattiche. L'insegnante di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione in collaborazione con il CdC, redige il PEI. Entro il 30 novembre il CdC presenta il PEI alla famiglia che, dopo averlo visionato, lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti, così come prevede la normativa di riferimento, sono: la famiglia dell'alunno DVA, il Consiglio di classe, l'insegnante di sostegno e gli specialisti dell'ASL.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; pertanto è coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti alle scelte pedagogiche del processo d'inclusione. - La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini della collaborazione condivisa. - Le comunicazioni sono puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica che il GLO e il Consiglio di Classe intendono condividere per favorire il successo formativo dello studente e della studentessa. - In accordo con le famiglie sono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio personalizzati.

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il filo conduttore che guida l'azione della scuola è il diritto all'apprendimento riconosciuto a tutti gli studenti e alle studentesse - L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare



impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula. Il tutto si traduce nel passaggio dalla scuola dell'insegnare, alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto. - Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. - Relativamente ai percorsi personalizzati, i GLO concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. - La programmazione didattica è condivisa da tutti i docenti curricolari, con il supporto del docente di sostegno (alunni DVA), dei genitori e della Referente strumentale responsabile dei BES d'Istituto.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento viene effettuato considerando: -le caratteristiche cognitive e comportamentali dell'alunno -la disabilità -le competenze acquisite -gli interessi e le predisposizioni personali, nonché i desideri dell'alunno. Gli scopi ultimi che l'orientamento si prefigge sono: -innalzare la qualità della vita dell'alunno disabile -sviluppare il senso di autoefficacia e sentimenti di autostima -conseguire competenze necessarie a vivere in contesti di esperienze comuni



Aspetti generali

Organizzazione

SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

La qualità del rapporto tra tutte le componenti che agiscono nella scuola è condizione indispensabile per attuare in modo coerente e trasparente, attraverso la chiarezza di comunicazione e l'impegno serio e responsabile di tutti, le attività previste. Di seguito l'organigramma generale con le Figure e gli organismi di riferimento.

CODICE SCUOLA	ENIS00700G
Indirizzo sede centrale	Piazza Sen. Marescalchi, 2
Indirizzo sede Liceo Scientifico Piano S. Ippolito,3	
CAP, Città e Provincia	94015 Piazza Armerina (Enna)
Telefono/ fax	0935/ 681982- 684435
Telefono/fax sede centrale	Fax 0935/682015
E-mail	enis00700g@istruzione.it enis00700g@pec.istruzione.it
Sito web	www.itispiazza.it



SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Dirigente Scolastico

D.S.G.A.

Collaboratore Vicario

Secondo Collaboratore Staff di Presidenza

Collaboratore, Segretario del Collegio e Responsabile plesso Liceo scientifico

Collaboratore Staff di Presidenza

Progettazione Erasmus

Direttore Ufficio Tecnico

Area 1 – Gestione e valutazione attività PTOF

Area 2 – Sostegno al Lavoro dei Docenti

Area Inclusione (Sostegno - BES – DSA)

PON, POR, Piano integrato;

Coordinamento attività di recupero

Area 3 – Interventi e Servizi per gli studenti

Area 4 – Realizzazione di Progetti formativi di intesa con Enti ed Istituzioni esterni



Referente neo assunti

Referente PCTO

Docente orientatore

GOSP

Animatore digitale e Team per l'innovazione digitale

Amministratore di rete

Web master

Coordinatore Gruppo sportivo

Referenti divieto fumo

Gruppo redazione orario

RSPP

RLS

Commissione elettorale

Turismo Scolastico

Nucleo Interno di Valutazione

DIPARTIMENTI LICEO

Umanistico - letterario



Storico - Filosofico

Lingue

Matematico - Scientifico

DIPARTIMENTI ITI ITE

Chimica

Elettrotecnica

Informatica

Meccanica

Asse Umanistico – Storico-Sociale

Asse Linguistico

Asse Scientifico Tecnologico

Asse Logico-Matematico

REFERENTI AMBITI

Referente Educazione civica

Responsabile Educazione alla salute

Responsabile Educazione ambientale



Responsabile Educazione alla legalità

Responsabile contrasto al Bullismo e Cyberbullismo

Referente PNL

Referente Dispersione Scolastica

OPT (Operatore psicopedagogico territoriale)

Comitato di valutazione

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Le attività didattiche hanno inizio alle ore 8.00 e seguono la seguente scansione temporale:

1^a ora 8,00 – 8,50

2^a ora 8,50 -9,40

3^a ora 9,40 – 10,40 (con pausa socializzante)

4^a ora 10,40 – 11,40 (con pausa socializzante)

5^a ora 11,40 – 12,30



6^a ora 12,30 - 13,20

7^a ora 13,20 - 14,10



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	. Collaborazione con il DS nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto; · Rappresentanza dell'Istituto in incontri ufficiali su delega del D.S.; · Partecipazione al Vertice Strategico e alle riunioni dello STAFF. · Coordinamento dell'organigramma degli incontri di tutte le riunioni dei gruppi e commissioni.	3
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Responsabile dei progetti internazionali, Erasmus plus, stage, scambi culturali	1
Funzione strumentale	Tutti i docenti incaricati di Funzione Strumentale dovranno confrontarsi sistematicamente con la Dirigenza, con le altre funzioni strumentali, con i vari referenti dell'Istituto, con gli Organi Collegiali, con i docenti e il personale ATA, con le famiglie, con gli studenti, con i rappresentanti degli Enti Locali e altre istituzioni/associazioni al fine di promuovere l'ampliamento dell'offerta formativa e la sua costante crescita qualitativa. Area 1 - Gestione e valutazione attività PTOF Area 2 - Sostegno al Lavoro dei Docenti/inclusione Area 3 - Interventi e Servizi per gli studenti Area 4 - Realizzazione di Progetti formativi di intesa con Enti ed Istituzioni esterni	12



Capodipartimento

- collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento - valorizza la progettualità dei docenti - media eventuali conflitti - porta avanti istanze innovative - si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto - presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente

11

Animatore digitale

- Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD - Favorisce la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività strutturate sui temi del PNSD individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola

1

Team digitale

Il team per l'innovazione tecnologica supporta l'animatore digitale e accompagna l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale. Cura il sito web della scuola.

2

Coordinatore dell'educazione civica

Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione di attività coerenti con il PTOF; Programma azioni

1



	di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione;	
Coordinatore attività ASL	- Realizza progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne alla scuola - Coordina e monitora le attività di PCTO dell'Istituto - Predisponde il modello della certificazione delle competenze - Individua le aziende per il tirocinio - Si relaziona con il tutor interno e d'azienda - Predisponde la modulistica di accompagnamento (registri, questionari, altro); - Definisce strategie di disseminazione dei risultati.	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	I docenti sono impegnati prevalentemente in attività d'insegnamento, soltanto per poche ore settimanali vengono impiegati in attività di potenziamento e/o in attività funzionali all'organizzazione scolastica. Una delle due unità, inoltre, svolge il ruolo di secondo collaboratore del Dirigente Scolastico. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione	2
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Il docente svolge quattro ore settimanali di attività d'insegnamento, per le restanti ore è	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

impegnato in attività funzionali
all'organizzazione scolastica e nella realizzazione
di un progetto di introduzione alla filosofia per le
classi del biennio del liceo classico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Potenziamento delle attività didattiche per
iniziative di recupero e approfondimento

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Il docente è impegnato in attività
d'insegnamento e in attività legate
all'orientamento in ingresso e in uscita

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Progetti di recupero nelle prime classi

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

Il docente, parzialmente impegnato in attività
d'insegnamento, svolge la funzione di primo
collaboratore del Dirigente Scolastico.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	Potenziamento delle attività linguistiche con gli studenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
--	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico.

Ufficio protocollo

L'ufficio protocollo ha il compito di registrare tutti i documenti in arrivo al Comune, che possono pervenire per posta, per e-mail oppure possono essere consegnati di persona.

Ufficio acquisti

L'ufficio acquisti si occupa di gestire l'approvvigionamento dell'istituto, quindi provvedere ad effettuare gli acquisti per il fabbisogno scolastico e gestire le scorte di magazzino.

Ufficio per la didattica

La segreteria didattica supporta e fornisce allo studente tutte le informazioni relative all'attività didattica. Gestisce i rapporti con le famiglie, gestisce gli infortuni alunni, gestisce le borse studio, concorsi e premi, gestisce i libri di testo, gestisce i diplomi.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio personale gestisce le pratiche relative al personale (assunzioni, pensionamenti, organici, graduatorie, assenze, ecc.), i contratti con gli esperti esterni.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Crift

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete è costituita dall'Università di Catania, il nostro Istituto e l'Istituto comprensivo "Chinnici-Roncalli" ed è finalizzata alla realizzazione di laboratori filosofici di e-learning e service-learning.

Denominazione della rete: Orienta26

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

In collaborazione con l'Università Kore di Enna saranno progettati e realizzati laboratori didattici indirizzati agli alunni delle classi quinte.

Denominazione della rete: Sportello rosa

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La collaborazione prevede attività didattiche da parte di professionisti dell'ASL sul tema della conoscenza di sé e delle proprie emozioni.

Denominazione della rete: BLS a scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Verranno proposti agli studenti e ai docenti corsi di primo soccorso con la possibilità di ottenere la certificazione anche per l'uso del defibrillatore.

Denominazione della rete: Cambridge, Trinity, Goethe



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rilascio delle certificazioni linguistiche a seguito di un esame.

Denominazione della rete: Scuola AspNet-rete scuole Unesco

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha come obiettivo comune quello di costruire le difese della pace nella mente degli studenti e dei giovani.

Denominazione della rete: PNLs

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Studenti in biblioteca



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Archeoclub Morgantina

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università degli Studi di



Catania

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Stipula di convenzione per le attività relative al tirocinio curricolare, orientamento in uscita e premio Asimov.

Denominazione della rete: Università degli studi di Enna - Kore

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Stipula di convenzioni per lo svolgimento del tirocinio curricolare e formativo e attività laboratoriali rivolte agli studenti

Denominazione della rete: FAI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Grimaldi SPA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UMAS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Comune di Valguarnera

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: AGIEO Viaggi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Proloco Aidone/Piazza Armerina

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Don Bosco 2000

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Caritas Diocesana

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Hotel Antares Olimpo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Tesla

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Confindustria Bergamo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Associazione Giano

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Comune di Piazza Armerina

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Parco Archeologico di Morgantina e della Villa Romana del Casale e

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SLT S.r.l.

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati
• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Società di animazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete del gallo-italico

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Tours 21 Travels and Services

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione docenti neoassunti

Come previsto dal D.M. 850 i docenti neoassunti devono svolgere durante l'anno di prova attività di laboratorio formativo I laboratori previsti, a cui partecipano tutti i docenti dell'ambito 12, saranno su tematiche collegate alle priorità del Piano Nazionale per la formazione docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: La sicurezza nei luoghi di lavoro

Il percorso formativo suddiviso in due moduli (base ed avanzato) è finalizzato all'acquisizione di conoscenze sul tema della sicurezza nei luoghi di lavoro

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---



Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Attività on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per l'innovazione didattica

Percorso di formazione per la certificazione CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La scuola che ti cambia il futuro D.M.66

Corsi di formazione sulla transizione digitale elargiti dalla piattaforma futura

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze innovative per il futuro D.M. 65

Corsi di formazione linguistica finalizzati alla certificazione livello B2. Corso di metodologia CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione per la transizione digitale

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti di settore

La scuola che ti cambia il futuro D.M.66

Descrizione dell'attività di formazione Potenziamento delle competenze digitali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola