

RELAZIONE FINALE REDATTA DAL GLO ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025

Legge 104 5 febbraio 1992 - D. lgs. 13 aprile 2017, n. 66 art 7 c. 2

ALLEGATO AL VERBALE N. CLASSE

LA RELAZIONE È REDATTA DAL **GLO** ED È FINALIZZATA:

- ALLA RICHIESTA DELLE RISORSE DI SOSTEGNO DIDATTICO E DELLE RISORSE PROFESSIONALI SPECIALISTICHE DI ASSISTENZA PER L'AUTONOMIA E LA COMUNICAZIONE DA ASSEGNARE PER L'A. S. 2025-2026

SCHEDA DATI

COGNOME E NOME	
CODICE SOSTITUTIVO	
LUOGO DI NASCITA	
DATA	
CLASSE FREQUENTATA/ CORSO	
SEDE	I.T.I. / I.T.E. "E. Majorana - A. Cascino"
DIAGNOSI	
ACCERTAMENTO DI HANDICAP - CODICI ICD 10	Codice ICD 10 Legge 104/92 art. 3 comma 1__ 3
TIPO	<input type="checkbox"/> EH - EHG <input type="checkbox"/> DH - DHG <input type="checkbox"/> CH - CHG
AREA	<input type="checkbox"/> AD01 <input type="checkbox"/> AD02 <input type="checkbox"/> AD03 <input type="checkbox"/> AD04
PEI CON PERCORSO DIDATTICO	<input type="checkbox"/> A. Ordinario <input type="checkbox"/> B. Personalizzato (con verifiche equipollenti) <input type="checkbox"/> C. Differenziato (con verifiche non equipollenti ai programmi ministeriali)
DOCENTE DI SOSTEGNO	
ORE ASSEGNATE NELL'A. S. 2024-2025	
ASSISTENTE AUTONOMIA E COMUNICAZIONE	
ORE ASSEGNATE NELL'A. S. 2024-2025	

VALUTAZIONE FINALE DEGLI OBIETTIVI DEL PEI E DEL PROGETTAZIONE DIDATTICA DELL'ALUNNA/O

CONSIDERATE LE **DIMENSIONI: SOCIALIZZAZIONE/INTERAZIONE/RELAZIONE - COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO - AUTONOMIA/ ORIENTAMENTO - COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO.**

LE ABILITÀ E LE CAPACITÀ REGISTRATE SONO VALUTATE IN FORMA DI "PREREQUISITI" PER LA PROGRAMMAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO SUCCESSIVO.

SOCIALIZZAZIONE-INTERAZIONE-RELAZIONE			
AMBITO FORMATIVO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
Interazioni scolastiche e sociali	Interesse Autonomia Coerenza di linguaggi alternativi e/o integrativi	Interagisce su stimoli concreti.	
		Interagisce nella comunicazione e nei rapporti con persone familiari	
		Si relaziona con i coetanei in modo adattivo.	
		Disponibile alla conversazione, chiede chiarezza nel dialogo, è sincero e pertinente.	
		Chiede e accetta istruzioni.	
		Accetta feedback di critica.	
		Esprime propri giudizi inerenti al contesto nella comunicazione di gruppo.	
Motivazione	Produzione Interesse Contestualizzazione Coerenza	Cerca l'altro motivato da un bisogno.	
		Cerca l'altro motivato da interesse affettivo.	
		Riesce ad esprimere propri giudizi inerenti al contesto, nella comunicazione di gruppo.	
		Prende iniziative nelle scelte che richiedono impegno operativo nel contesto scuola.	
		È adeguato il livello di motivazione sociale, anche se permangono insicurezze emotive.	
		È disponibile alla conversazione.	
		Persegue propri obiettivi cercando di non danneggiare gli altri.	
Autostima	Comprensione Autonomia Contestualizzazione Coerenza	Possiede le basilari strutture di valenza affettiva verso il sé, verso l'altro.	
		Ha buona percezione di sé.	
		Ha consapevolezza dei propri sentimenti ed emozioni.	
		Ha consapevolezza dei sentimenti e delle emozioni negli altri: coetanei e adulti.	
		Ha un livello di aspirazione al successo adeguato.	
		Ha comportamenti autoregolativi di autostima.	

COMUNICAZIONE- LINGUAGGIO			
AMBITO FORMATIVO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
Comunicare	Conoscenza	Conosce le forme di linguaggio funzionale per esprimere contenuti d'interesse prevalente: richieste, bisogni, informazioni, sentimenti, emozioni, problemi.	
	Interesse	Conosce il significato di parole riferite alle esperienze del vissuto quotidiano.	
	Contestualizzazione	Conosce argomenti che ricorrono ai suoi interessi e alle situazioni sociali della realtà in cui vive.	
	Coerenza	Conosce il lessico di base riferito alle singole discipline.	
Acquisire/ interpretare l'informazione	Comprensione Interesse Autonomia Contestualizzazione Coerenza	Comprende messaggi: gestuali, iconici, simbolici, orali.	
		Comprende un messaggio orale attinente al quotidiano, espresso in modo semplice e di contenuto breve.	
		Comprende il linguaggio tecnico di settore.	
		Comprende un discorso contestualizzato nelle discipline.	
		Comprende un breve testo scritto espresso in paratassi.	
		Riconosce gli elementi chiave per la comprensione del testo scritto.	
		Riconosce gli elementi/parole chiave per la comprensione e la produzione di strutture verbali complesse.	
Esprimere/ comunicare l'informazione	Produzione Autonomia Contestualizzazione Coerenza	Usa il linguaggio tecnico di settore.	
		Produce messaggi: gestuali, iconici, simbolici, verbali orali e scritti.	
		Deduce da un breve testo scritto le risposte adeguate, con aiuto di schema guida.	
		Produce una breve sintesi scritta, se è posta in forma di questionario.	
		Produce un breve testo scritto con l'uso dei connettivi logici.	
		Riassume un breve testo in forma orale, con aiuto (linguaggio strumentale) e per la produzione di contesto.	

AUTONOMIA-ORIENTAMENTO			
AMBITO FORMATIVO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
Apprendimento didattico	Interesse Iniziativa Autonomia Contestualizzazione	Apprendimenti curriculari.	
		Usa spontaneamente le abilità acquisite.	
		Personalizza il processo di apprendimento.	
		Prende iniziative sulle attività didattiche da svolgere.	
		Opera proprie scelte e adotta strategie di lavoro con consapevolezza.	
Autonomia scolastica e sociale	Interesse Iniziativa Autonomia Contestualizzazione	Svolge le attività scolastiche con la guida e il sostegno del docente.	
		Accetta l'aiuto, ma non permane la dipendenza dagli altri quando comprende le modalità operative.	
		Utilizza il materiale didattico e gli strumenti di laboratorio per attività pratico- manuali.	
		Esegue semplici prestazioni didattiche con un proprio metodo.	
		Riesce in tutte le prestazioni personali e in attività di routine quotidiana.	
		Compie azioni consapevoli e volontarie, adattive di routine sociale.	
		Attiva feed-back positivi nelle relazioni comunicative interpersonali	
Applicazione	Produzione Autonomia Collaborazione Partecipazione	Esegue una consegna con la guida del docente di sostegno.	
		Accetta l'aiuto di un compagno, di un docente.	
		Esegue un lavoro proposto seguendo le istruzioni e le sequenze necessarie (chiede istruzioni).	
		Esegue le fasi di lavorazione di un prodotto (con aiuto).	
		Riesce in semplici attività operative e in applicazioni di lavoro manuale.	
		Collabora in un gruppo di lavoro, dove dimostra di mantenere propri spazi di autonomia operativa.	

COGNITIVA - APPRENDIMENTO			
AMBITO FORMATIVO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
Pensiero prevalente	Modalità Integrazione Tenuta	Fa esperienze usando il proprio corpo e gli oggetti.	
		Opera con modalità iconiche.	
		Opera con modalità simboliche.	
		Ideazione /fluidità del pensiero: fa previsioni.	
Strategie	Discriminazione Generalizzazione Controllo Integrazione	Utilizza elementi concreti di comunanza tra le situazioni stimolo.	
		Estrapola e utilizza elementi astratti di comunanza tra le situazioni stimolo.	
		Generalizza stimoli funzionali ai contesti di routine sociale.	
		Discrimina stimoli di routine sociale, dagli stimoli strumentali efficaci per l'apprendimento didattico.	
		Usa strategie funzionali per la soluzione di problemi che riguardano la vita di relazione.	
		Attua la logica del pensiero strategico e sequenziale per la soluzione dei problemi che riguardano la vita di relazione e per l'apprendimento didattico.	
Planning	Autonomia Consapevolezza Problem-solving Metacognizione	Programma ed esegue sequenze di azioni orientate a un fine.	
		Ha consapevolezza dei propri processi cognitivi.	
		Usa strategie di autoregolazione e di controllo sull'apprendimento e sul pensiero.	
		Riconosce i propri limiti e li discrimina nel campo delle proprie potenzialità in contesto scolastico.	
		Attiva processi regolativi del problem-solving	
		Utilizza proprie strategie ed esperienze per risolvere una situazione- problema.	

NEUROPSICOLOGICA			
AMBITO FORMATIVO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
Motorio prassico Motricità globale Motricità fine	Preparazione Composizione Proceduralizzazione	Sviluppa la coordinazione motoria generale	
		Rinforza schemi motori più complessi	
		Migliora la motricità globale.	
		Coordina i movimenti occhio-mano.	
		Esegue prassie semplici	
		Compie correttamente gesti coordinati e diretti a un determinato fine.	
		Esegue azioni prassiche molto lentamente esercitando un forte controllo.	
		Esegue l'azione più velocemente anche commettendo errori di esecuzione.	
		Compie nuove azioni interiorizzate e rese automatiche.	
		Esegue l'azione prassica velocemente.	
		Possiede prassie complesse.	
Neuropsicologico Memoria Attenzione Organizzazione Spazio-temporale	Preparazione Composizione Proceduralizzazione	MBT Memoria di lavoro: velocità/decodifica	
		MLT immagazzina e recupera informazioni.	
		Tempi di attenzione	
		Shifting volontario	
		Organizzazione spaziale	
		Sequenza temporale	

INDICATORI DI LIVELLO

A AVANZATO	B ADEGUATO/BUONO	C ESSENZIALE BASILARE	D PARZIALE/ASSENTE
<ul style="list-style-type: none"> Completa autonomia e responsabilità. Piena consapevolezza, padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse. Buona integrazione dei diversi saperi 	<ul style="list-style-type: none"> Buona autonomia Discreta consapevolezza, padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse. Parziale integrazione dei diversi saperi 	<ul style="list-style-type: none"> Relativa autonomia Basilare consapevolezza delle conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> La prestazione attesa si è manifestata in forma elementare e frammentaria. Assente l'autonomia nelle prestazioni richieste.

Utilizzare: **A** = Avanzato; **B** = Adeguato/Buono; **C** = Essenziale/Basilare; **D** = Parziale/Assente

RICHIESTA RISORSE DI SOSTEGNO E AUTONOMIA ANNO SCOLASTICO 2024-2025	
COGNOME E NOME	
CODICE SOSTITUTIVO	
ISCRIZIONE A. S. 2025-2026	
LEGGE 104 DEL 5 FEBBRAIO 1992 ART. 3 COMMA 3/1	<input type="checkbox"/> EH - EHG <input type="checkbox"/> DH - DHG <input type="checkbox"/> CH - CHG
AREA	<input type="checkbox"/> AD01 <input type="checkbox"/> AD02 <input type="checkbox"/> AD03 <input type="checkbox"/> AD04
ORE DI SOSTEGNO RICHIESTE PER L'A. S. 2025-2026	
ORE DI ASSISTENZA AUTONOMIA PER L'A. S. 2025-2026	

IL GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO - GLO

SANITARI U.O. DI N.P.I. ASP 4 DISTRETTO DI PIAZZA ARMERINA

- **DR.SSA ERIKA BIONDI (N. P. I.)**
- **DR.SSA MARIA ARENA (PSICOLOGO)**

ASSISTENTE PER L'AUTONOMIA E LA COMUNICAZIONE

SCOLASTICI

- **IL CONSIGLIO DI CLASSE _____ I.T.I. / I.T.E. / LICEO SCIENTIFICO**

VERBALE N. _____ DEL ____ MAGGIO 2025

PER IL GLO

FIRMATO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA LIDIA CAROLA DI GANGI

(FIRMA AUTOGRAFA SOSTITUITA A MEZZO STAMPA, AI SENSI DELL'ART.3, COMMA 2, DEL D. LGS N. 39/93)