

## ***Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana-A.Cascino"***

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

Piano S. Ippolito, 3- sede Liceo Scientifico tel. **0935 683061**

Tel. 0935/683659 – Fax 0935/682015 –

e-mail: [enis00700g@istruzione.it](mailto:enis00700g@istruzione.it) - pec: [enis00700g@pec.istruzione.it](mailto:enis00700g@pec.istruzione.it)

C.F. 80001140864 – Cod. Mecc. ENIS00700G - [www.itispiazza.gov.it](http://www.itispiazza.gov.it)

### **Verbale n.3 25 SETTEMBRE 2024**

#### **✓ DIPARTIMENTO settore LINGUISTICO**

Giorno 25 settembre 2024, alle ore 15:30, si è riunito il gruppo del Dipartimento del settore Linguistico, per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. approvazione delle griglie di valutazione;
2. individuazione degli *standard* minimi di apprendimento in termini di conoscenze, abilità, competenze;
3. individuazioni linee generali per la didattica orientativa;
4. individuazione linee comuni dei piani di lavoro individuali;
5. proposte progettuali da inserire nel PTOF senza oneri di spesa;
6. Proposte nuclei tematici esami di maturità.

Sono presenti i seguenti docenti: Carbonaro C., Castorina G., Colajanni M., Provenzale M., Garao M. V., Napoli S. Grano de Oro Yonela

Risultano assenti giustificati Manuella Marina e Arena R. poiché impegnate in attività ERASMUS

Constatata la presenza del numero legale dei partecipanti, si passa all'esamina del **primo** punto all'ordine del giorno: dopo una rapida discussione tra i vari componenti, il gruppo approva le griglie di valutazione, in accordo con le linee guida Ministeriali, le stesse saranno allegate al verbale.

Per quanto riguarda il **secondo** punto all'o.d.g., il presidente fa notare che già la programmazione dipartimentale approvata nel precedente consiglio prevedeva la scelta degli obiettivi minimi per

disciplina in termini di abilità, conoscenze e competenze. Se ne da ulteriore lettura e vengono appr  
Per ciò che riguarda **il terzo punto**, i docenti, dopo ampia discussione e avendo compreso  
che la scuola deve formare ragazzi e ragazze che riescano a identificare e realizzare le  
proprie ambizioni fornendogli una serie di competenze (specifiche e trasversali) che  
riguardano non solo il possesso di conoscenze legate alle singole discipline, quanto anche lo  
sviluppo della creatività, dello spirito di iniziativa e imprenditorialità e la padronanza  
delle lingue e delle tecnologie, si impegnano a far sviluppare queste competenze in aiuto dei docenti  
tutor e orientatori.

4. Si passa quindi al 4 punto nel quale si decide di seguire gli obiettivi comuni e le  
metodologie delineate nella programmazione dipartimentale che vengono riportate nella  
programmazione e inserite in questo verbale

5. Per quanto riguarda questo punto, tutti i docenti si impegnano a portare avanti i vari progetti che si  
presenteranno durante l'anno.

6. Infine si passa al **sesto** punto all'o.d.g , i componenti del dipartimento all'unanimità propongono i  
nuclei tematici del 5 anno per l'esame di stato a seconda dell'indirizzo di studi.

Letto e approvato il presente verbale la seduta è sciolta alle ore 17:00

*Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana-A.Cascino"*  
Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina  
Piano S. Ippolito, 3- sede Liceo Scientifico tel. **0935 683061**  
Tel. 0935/683659 – Fax 0935/682015 –  
e-mail: [enis00700g@istruzione.it](mailto:enis00700g@istruzione.it) - pec: [enis00700g@pec.istruzione.it](mailto:enis00700g@pec.istruzione.it)  
C.F. 80001140864 – Cod. Mecc. ENIS00700G - [www.itispiazza.gov.it](http://www.itispiazza.gov.it)

## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO

### PECUP

### ASSE LINGUISTICO

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**PRIMO BIENNIO -TRIENNIO**

#### **OBIETTIVI FORMATIVI RELATIVI AL PECUP** (Profilo Educativo Culturale e Professionale dello studente alla fine del ciclo dell'istruzione )

Il profilo educativo, culturale e professionale è finalizzato a favorire:

- La crescita educativa, culturale e professionale degli studenti, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso critico, ricco di motivazioni;
- la crescita delle competenze tecnico-professionali migliorando l'interazione con la realtà sociale e produttiva del territorio e prestando maggiore attenzione alle novità nel campo della scienza, della tecnologia, delle normative sociali, tutto ciò per consentire ai nostri studenti di soddisfare aspirazioni ed opportunità di studio universitario e di carriera idonee ad assumere un ruolo attivo nella società contemporanea;
- lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Criterio generale del processo educativo è la declinazione nei tre ambiti: sapere, fare e agire ovvero interiorizzazione personale ed elaborazione critica delle conoscenze disciplinari e interdisciplinari (sapere), delle abilità tecniche e professionali (fare consapevole) e dei comportamenti personali e sociali (agire).

#### **Risultati di apprendimento fondamentali /nodali**

I risultati di apprendimento di base rappresentano le competenze imprescindibili che ogni studente, seppure a diverso livello, deve poter maturare durante il suo percorso di studi superiori. A livello di framework europeo (EQF) corrispondono a qualifiche in uscita ritenute prioritarie in tutti i paesi dell'Unione, mentre a livello di istituzione scolastica gli stessi possono rappresentare la linea ideale di sviluppo e raccordo verticale fra gli input di apprendimento del primo e del secondo biennio e quinto anno. Sono stati pertanto definiti i seguenti indicatori che debbono ritenersi prioritari nell'ambito del percorso complessivo.

#### **Risultati di apprendimento fondamentali / nodali**

Applicare la conoscenza alla comprensione **dei fenomeni** in un contesto di riferimento dato e in contesti nuovi (da svilupparsi nell'ambito del curricolo verticale)

Avere **capacità comunicative** idonee ad esprimere le proprie conoscenze (da svilupparsi nell'ambito del curricolo verticale)

Avere acquisito **la capacità di individuare e risolvere problemi** (da svilupparsi nell'ambito del curricolo verticale)

Saper **individuare collegamenti e relazioni** (da svilupparsi nell'ambito del curricolo verticale)

Avere la capacità di **organizzare il proprio contributo e interagire all'interno di un gruppo** (da svilupparsi nell'ambito del curriculum verticale)

Avere l'abilità di **integrare la propria conoscenza e comprendere la complessità** anche in relazione alle **interrelazioni sociali ed etiche** dell'applicazione del proprio sapere (da svilupparsi nell'ambito del curriculum verticale)

## **OBIETTIVI**

- Conoscere se stessi, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità.
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Risolvere con responsabilità, indipendenza e costruttività i normali problemi della vita quotidiana.
- Possedere un sistema di valori, coerenti con i principi e le regole della convivenza civile, in base ai quali valutare i fatti ed ispirare i comportamenti individuali e sociali.
- Decidere in maniera razionale tra progetti alternativi e attuarli al meglio, coscienti dello scarto possibile tra intenti e risultati e della responsabilità che comporta ogni azione o scelta individuale.
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale.
- Individuare nei problemi la natura, gli aspetti fondamentali e gli ambiti.
- Concepire progetti di vario ordine, dall'esistenziale al pratico.
- Riflettere sulla natura e sulla portata di affermazioni, giudizi, opinioni.
- Utilizzare tutti gli aspetti positivi che vengono da un corretto lavoro di gruppo.

## **COMPETENZE**

*(in termini di risultati di apprendimento delle discipline afferenti al dipartimento)*

### **COMPETENZE TRASVERSALI**

- Acquisire un'adeguata competenza linguistico-espressiva e comunicativa sia a livello di fruizione che produzione.
- Acquisire autonomia operativa, sia in fase progettuale che esecutiva.
- Capacità di applicare le conoscenze a situazioni concrete.
- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Imparare ad imparare.
- Comunicazione nelle lingue straniere.
- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

### **COMPETENZE SPECIFICHE**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi**
- **produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.**

Il docente definisce e sviluppa il percorso d'apprendimento in modo coerente con l'indirizzo degli studi, consentendo agli studenti, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, di fare

esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale. Il docente individua, a tali fini, gli strumenti più idonei, inclusi quelli multimediali e interattivi.

Gli studenti vengono guidati, anche nel confronto con la lingua madre, all'uso progressivamente consapevole delle strategie comunicative, per favorire il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze, tra le due lingue e facilitare gli apprendimenti in un'ottica di educazione linguistica e interculturale. Da questo punto di vista, il docente tiene conto, nella progettazione, dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.

### **ABILITA'**

(come capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il saper fare per portare a termine compiti e risolvere problemi)

Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.

Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.

Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.

Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

### **COMPETENZE SPECIFICHE**

#### **COMPETENZE DI BASE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.**

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del QCER.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. - Essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato.
- Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo. - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto. - Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della

letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi ed autori diversi, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

- Padroneggiare il patrimonio lessicale espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative proprie dei vari contesti di riferimento e redigere relazioni tecniche relative a situazioni professionali.

- Conoscere elementari metodiche di "riscaldamento" ed allenamento. - Conoscere gli elementi caratterizzanti le varie discipline sportive.

### **ABILITA'**

(come capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il saper fare per portare a termine compiti e risolvere problemi)

### **SECONDO BIENNIO**

- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.

- Individuare i caratteri specifici di un testo.

- Identificare ed analizzare temi, idee ed argomenti.

- Riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo storiche, culturali e letterarie - Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali.

- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.

- Eseguire sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento.

- Utilizzare gesti tecnici (fondamentali) di attività praticate.

- Applicare semplici schemi tattici.

- Aiutare chi è in difficoltà.

- Produrre brevi relazioni, sintesi commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

### **QUINTO ANNO.**

- Esprimere ed argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali di studio o di lavoro.

- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.

- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali e in testi scritti, riguardanti argomenti noti.

- Comprendere globalmente testi tecnico- scientifici di settore.

- Produrre testi scritti e orali coerenti, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. - Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. -

Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di lavoro e di studio e viceversa.

- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

- Saper documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- Autovalutarsi rispetto a tabelle di riferimento.
- Partecipare e collaborare alle attività sportive e non, mettendo a disposizione le proprie risorse.

### **CONOSCENZE**

(Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Esse corrispondono ai tradizionali Contenuti.)

### **SECONDO BIENNIO**

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistico in relazione al contesto ed agli interlocutori- Strategie compensative nell'interazione orale. - Caratteristiche delle principali tipologie testuali, co- Fattori di coerenza e coesione del discorso. - Strategie per la comprensione globale e selettiva orali, e multimediali, riferiti in particolare al proprio morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, a- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi studio o di lavoro; varietà espressiva e di registri- Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multi-Aspetti socio-culturali delle lingue.

### **QUINTO ANNO**

- Strategie di esposizione orale e d'interazione in formali.
- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie tecnico-professionali.
- Strategie di comprensione di testi relativamente socio-culturali, in particolare il settore di indirizz- Modalità di produzione di testi comunicativi relativi con l'ausilio di strumenti multimediali.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie di fraseologia convenzionale per affrontare situazioni di contesto.
- Lessico di settore codificato da organismi internazionali- Aspetti socio-culturali delle lingue e dei linguaggi

### **METODOLOGIA**

Durante l'attività didattica sarà frequente l'uso della lingua straniera. Per sviluppare la competenza comunicativa saranno condotte varie attività atte a stimolare in modo integrato i vari canali d'apprendimento (visivo, uditivo, cinestetico): l'attività d'ascolto sarà supportata da stimoli visivi volti a facilitare la comprensione grazie alla contestualizzazione. L'utilizzo del laboratorio linguistico e della lavagna interattiva fornirà in tal senso la possibilità di stimoli integrati e di attività interattive.

Le attività di coppia, di gruppo nonché simulazioni e role-play favoriranno la memorizzazione e svilupperanno l'abitudine ad un apprendimento collaborativo e situato.

Verranno utilizzate le nuove metodologie quali: cooperative learning, task-based learning, flipped classroom allo scopo di favorire lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza (critical thinking, learning to learn, problem solving, entrepreneurship, creatività...)

### **STRUMENTI DI LAVORO:**

- libri di testo e materiale multimediale ad esso corredato
- Laboratorio linguistico.
- LIM
- Web
- Dizionari
- Realia

- Giornali

**CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE:**

. Le verifiche delle attività saranno sia **formative** che **sommative**, graduate secondo le competenze degli studenti, volte al controllo delle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze degli allievi, nonché al fine di effettuare correzioni sull'andamento del programma e delle procedure del lavoro d'aula.

Nella valutazione finale si terrà conto dei seguenti criteri:

- i risultati dell'apprendimento in rapporto al percorso dell'alunno, considerando il livello di partenza e gli eventuali miglioramenti;
- il livello di partecipazione in classe e la capacità di collaborazione dimostrata;
- la qualità del lavoro personale,
- gestione del materiale di studio (quaderno degli appunti)
- l'impegno e l'interesse manifestati

Verranno utilizzati gli strumenti specifici del processo di verifica-valutazione in lingua straniera previsti per il biennio: vari tipi di tests : cloze, fill in, multiple choice, true and false,questionari a risposte aperte, conversazioni .

**FIRMA COMPONENTI DEL DIPARTIMENTO**


<b>FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	<b>DATA</b>
---------------------------------------	-------------

--	--



## Griglia di Valutazione Lingue Straniere

### Prova scritta aperta – Primo biennio- triennio

<i>CRITERI</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTI</i>
<b>Competenza Morfosintattica</b>	• Scarsissima conoscenza delle strutture	<b>0,5</b>
	• Uso incerto e non adeguato delle strutture	<b>1</b>
	• Accettabile correttezza nell'uso delle strutture	<b>1,5</b>
	• Uso sostanzialmente sicuro delle strutture	<b>2</b>
	• Uso corretto e appropriato delle strutture	<b>2,5</b>
<b>Competenza Lessicale</b>	• Uso scarso ed inadeguato del lessico/pronuncia non corretta	<b>0,5</b>
	• Lacunosa conoscenza lessicale/diversi errori di pronuncia	<b>1</b>
	• Accettabile correttezza lessicale/qualche errore nella pronuncia	<b>1,5</b>
	• Uso corretto del lessico. Lievi imperfezioni nella pronuncia	<b>2</b>
	• Piena padronanza del lessico/pronuncia corretta e adeguata	<b>2,5</b>
<b>Correttezza ortografica</b>	• Gravissimi errori anche nel linguaggio di base	<b>0,5</b>
	• Numerosi errori ortografici anche in semplici frasi	<b>1</b>
	• Accettabile correttezza ortografica	<b>1,5</b>
	• Adeguata correttezza ortografica	<b>2</b>
	• Piena correttezza ortografica	<b>2,5</b>
<b>Padronanza dei contenuti e pertinenza</b>	• Scarsissima conoscenza	<b>0,5</b>
	• Conoscenza lacunosa e non pienamente coerente	<b>1</b>
	• Adeguata ma non approfondita conoscenza, accettabile coerenza	<b>1,5</b>
	• Conoscenza completa e adeguata coerenza	<b>2</b>
	• Piena coerenza e approfondita conoscenza	<b>2,5</b>
		<b>Tot.10</b>

Il punteggio finale si ottiene sommando i punti attribuiti al relativo descrittore di ogni singolo criterio.

### Griglia di Valutazione Lingue Straniere

#### Prova orale – primo biennio- triennio

<i>CRITERI</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTI</i>
<b>Competenza Morfosintattica</b>	• Scarsissima conoscenza delle strutture	<b>0,5</b>
	• Uso incerto e non adeguato delle strutture	<b>1</b>
	• Accettabile correttezza nell'uso delle strutture	<b>1,5</b>
	• Uso sostanzialmente sicuro delle strutture	<b>2</b>
	• Uso corretto e appropriato delle strutture	<b>2,5</b>

<b>Competenza Lessicale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso scarso ed inadeguato del lessico/pronuncia non corretta</li> <li>• Lacunosa conoscenza lessicale/diversi errori di pronuncia</li> <li>• Accettabile correttezza lessicale/qualche errore nella pronuncia</li> <li>• Uso corretto del lessico. Lievi imperfezioni nella pronuncia</li> <li>• Piena padronanza del lessico/pronuncia corretta e adeguata</li> </ul>	<b>0,5</b> <b>1</b> <b>1,5</b> <b>2</b> <b>2,5</b>
<b>Pronuncia e Intonazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia stentata con numerosi e gravi errori</li> <li>• Errori nella pronuncia che inficiano la comprensione</li> <li>• Accettabile pronuncia malgrado qualche errore</li> <li>• Intonazione e pronuncia corrette</li> <li>• Intonazione e pronuncia sicure e corrette</li> </ul>	<b>0,5</b> <b>1</b> <b>1,5</b> <b>2</b> <b>2,5</b>
<b>Padronanza dei contenuti e pertinenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scarsissima conoscenza</li> <li>• Conoscenza lacunosa e non pienamente coerente</li> <li>• Adeguata ma non approfondita conoscenza, accettabile coerenza</li> <li>• Conoscenza completa e adeguata coerenza</li> <li>• Piena coerenza e approfondita conoscenza</li> </ul>	<b>0,5</b> <b>1</b> <b>1,5</b> <b>2</b> <b>2,5</b>
		<b>Tot. 10</b>

Il punteggio dell'orale si ottiene sommando i punti attribuiti al relativo descrittore di ogni singolo criterio.

### **Griglia di Valutazione Lingue Straniere**

#### **Prove scritte strutturate e semi-strutturate - primo biennio**

**Legenda prova strutturata: max punti 1**

**Soglia di sufficienza: 60%**

Criteri attribuzione punteggio

- ✓ Risposta esatta: punti 1
- ✓ Risposta errata: punti 0
- ✓ Risposta omessa: punti 0

**Legenda prova semistrutturata: max punti 3**

<b>CRITERI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE</b>	-non adeguato	<b>0</b>
	- accettabile -corretto	<b>0,5</b>
		<b>1</b>

<b>COMPETENZA LESSICALE</b>	<b>-non adeguato -accettabile -corretto</b>	<b>0 0,5 1</b>
<b>COMUNICAZIONE</b>	<b>-non adeguata -accettabile -piena</b>	<b>0 0,5 1</b>
		<b>Tot. 3</b>

**Calcolo del voto finale**

<b>Percentuale ottenuta</b>	<b>voto</b>
<b>100 – 97%</b>	<b>10</b>
<b>96 – 90%</b>	<b>9</b>
<b>89 – 80%</b>	<b>8</b>
<b>79 – 67%</b>	<b>7</b>
<b>66 – 60%</b>	<b>6</b>
<b>59 – 50%</b>	<b>5</b>
<b>49 – 40%</b>	<b>4</b>
<b>39 – 30%</b>	<b>3</b>
<b>29 – 0%</b>	<b>2-1</b>

La percentuale della valutazione è da calcolarsi nel seguente modo :

**Numero quesiti esatti**  
\_\_\_\_\_ X 100

**Numero quesiti totali**

# **OBIETTIVI MINIMI PER IL BIENNIO**

## **CONOSCENZA ED APPLICAZIONE DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI E DEL LESSICO**

1. saper individuare le componenti essenziali di strutture via via sempre più complesse e le relazioni logiche fra le componenti;
2. partendo da una struttura di base, saperne formulare altre mediante sostituzioni e/o trasformazioni (per esempio il passaggio alla forma interrogativa o negativa),
3. Conoscere ed arricchire il lessico relativo alle aree semantiche affrontate per facilitare la produzione e comprensione orale e scritta
4. Conoscere e potenziare le funzioni linguistiche relative alle situazioni presentate.

## **COMPETENZE COMUNICATIVE E FUNZIONI LINGUISTICHE**

1. saper formulare domande e risposte relative agli argomenti trattati;
2. saper interagire in una conversazione a livello informale in situazioni reali quotidiane o conosciute
3. saper pronunciare in modo accettabile per permettere e facilitare una adeguata comunicazione
4. saper comprendere le consegne ed eseguire quanto richiesto
5. saper leggere, raccontare, riassumere, esprimere opinioni, argomentare, ascoltare e comprendere gli aspetti fondamentali dei contenuti/argomenti proposti in maniera sempre più articolata

# **OBIETTIVI MINIMI PER IL TRIENNIO**

## **CONOSCENZA ED APPLICAZIONE DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI E DEL LESSICO**

Lo studente dovrà arricchire sempre più le conoscenze lessicali e ed essere in grado di applicare le strutture grammaticali almeno a livello B1 per poter gradualmente raggiungere al termine del triennio il livello B2

## **COMPETENZE COMUNICATIVE E FUNZIONI LINGUISTICHE**

Alla fine del triennio lo studente dovrà essere in grado di :

- comprendere in modo globale semplici testi relativi al settore specifico di indirizzo;
- sostenere semplici conversazioni su argomenti generali o specifici adeguati al contesto e alla situazione di comunicazione;
- presentare relazioni, progetti, processi con sufficiente chiarezza comunicativa (PUBLIC SPEAKING);
- attivare modi di apprendimento sempre più autonomi nella scelta dei materiali, di strumenti e di

metodi idonei a raggiungere gli obiettivi prefissati.

- trarre informazioni corrette dall'ascolto di semplice materiale autentico relativo a campi semantici sia generali che di specializzazione

**INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO: standard minimi**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA' (*) Livello minimo (essenziale, parziale, elementare)</b>	<b>CONOSCENZE (*) Livello minimo (essenziale, parziale, elementare)</b>
<p>-Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>-Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>-Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</p> <p>-Utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>-Analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, films, video per coglierne le principali specificità</p>	<p>-Utilizza le strutture grammaticali acquisite nel corso del biennio.</p> <p>-Utilizza il lessico specifico dell'area di indirizzo.</p> <p>-Legge, comprende e trae informazioni da un testo di carattere generale o specialistico, e sa relazionare su di esso (reading comprehension).</p> <p>-Analizza semplici testi di vario tipo e sa coglierne le principali specificità.</p> <p>-Interagisce in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensative.</p> <p>-Produce brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>-Esprime e argomenta le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizza le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p>	<p>-Lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprendimento in situazioni quotidiane familiari ed esterne per trattare di sé, del proprio ambiente, ma anche di realtà più allargate usando vari registri (riferire su fatti ed episodi in conversazione o narrazione).</p> <p>- Lessico di settore.</p> <p>-Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>-Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale.</p> <p>-Produzione di testi comunicativi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</p> <p>-Ampliamento del lessico e degli argomenti relativi sia alla microlingua sia alla cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese/francese/spagnola.</p> <p>-Aspetti socio-culturali dei Paesi stranieri le cui lingue sono oggetto di studio, riferiti, in particolare, al settore d'indirizzo.</p>