



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. MAIORANA- A. CASCINO"

Liceo Scientifico "V. Romano"

Piano S. Ippolito, 3 – 94015 PIAZZA ARMERINA EN –tel.0935- 683061

A. S. 2024-2025

DIPARTIMENTO STORICO-FILOSOFICO

Verbale n.1

Nei giorni 5-6 settembre 2024, alle ore 9.00, nei locali dell'Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino" di Piazza Armerina (Aula 218-primo piano), si è riunito il Dipartimento storico-filosofico per l'anno scolastico 2024-25 per discutere il seguente O.d.G.:

1. Individuazione del Coordinatore di Dipartimento.
2. Predisposizione delle programmazioni dipartimentali e dei piani di lavoro per competenze.
3. Predisposizione prove comuni.
4. Predisposizione e/o revisione delle griglie di valutazione.
5. Programmazione di massima delle attività laboratoriali.
6. Definizione di proposte progettuali per l'aggiornamento del PTOF triennale.
7. Proposte attività CLIL per le classi interessate.
8. Proposte attività PCTO e individuazione docenti tutor per il triennio.
9. Eventuali proposte di attività didattiche integrate (analisi, fabbisogni, obiettivi da perseguire, strumenti da utilizzare, orario e frequenza delle lezioni, metodologie e strumenti per la verifica, valutazione attività svolte).
10. Insegnamento trasversale di Educazione Civica. Individuazione dei coordinatori della disciplina per ogni consiglio di classe (Docenti di Storia del triennio). Definizione dei traguardi di competenza, dei risultati di apprendimento e degli obiettivi specifici di apprendimento; revisione o conferma delle griglie di valutazione.

1. Individuazione del Coordinatore di Dipartimento

Sono presenti i professori Francesco Fiorente, Alessandra Tigano, Maria D'Anna. Il Dipartimento propone di nominare come coordinatori del Dipartimento i proff.ri Tigano Alessandra per il Liceo scientifico, Francesco Fiorente per il Liceo classico. Svolge le funzioni di segretario la prof.ssa Alessandra Tigano.

2. Predisposizione delle programmazioni dipartimentali, dei piani di lavoro per competenze.

Si procede alla definizione delle competenze liceali per l'Asse storico-filosofico per l'a.s. 2024-25. In particolare, alla luce delle *Linee guida ministeriali per l'orientamento 2023*, si confermano le competenze orientative alle quali ogni docente farà riferimento nella programmazione disciplinare (competenze finali triennio liceo classico e scientifico).

Per la didattica orientativa disciplinare si individua il seguente tema che potrebbe guidare il percorso formativo degli studenti a trovare nessi e collegamenti interdisciplinari: *"I valori nella mia esistenza e nella società contemporanea: meraviglia e conoscenza (terzo anno), responsabilità e conoscenza (quarto anno), le questioni bioetiche di fronte al progresso scientifico ed economico (quinto anno).* Si rimanda all'All.3 allegato al presente verbale.

I docenti del Dipartimento, per quanto riguarda alcuni contenuti fondanti per il quinto anno liceale confermano i seguenti contenuti fondanti relativi alle programmazioni dipartimentali per il quinto anno liceale:

- per la filosofia lo studio della questione del *"Principio responsabilità. Un'etica per la civiltà tecnologica"* di Hans Jonas e la lettura di alcuni passi tratti da Arne Naess, *Siamo l'aria che respiriamo. Saggi di ecologia profonda* (2021) che si prestano a numerosi collegamenti interdisciplinari con le tematiche legate alla sostenibilità e all'ambiente (Cfr. curriculum di Educazione Civica d'Istituto e Goal Agenda ONU 2030);
- per la storia lo studio di un modulo dedicato al tema: *"La caduta dei comunismi nella storia del Novecento"* che si presta a numerosi collegamenti per comprendere l'attualità e i conflitti in corso tra Russia e Ucraina. Si suggeriscono alcuni brani che riportano storie di vita e reportage tratti da: T. Terzani, *Buonanotte Sig. Lenin; Svetlana Aleksievič, Tempo di seconda mano. La vita in Russia dopo il crollo del comunismo* (Bompiani, premio Nobel per la letteratura 2015).

La programmazione dipartimentale e i piani di lavoro per competenze sono analiticamente descritti nel documento n. 1 *"Asse storico-filosofico competenze"* allegato al presente verbale.

3. Predisposizione prove comuni.

Si procede alla predisposizione di eventuali prove comuni di carattere interdisciplinare con spunti di educazione civica, da concordare con i colleghi dei rispettivi consigli di classe. Per predisposizione di prove comuni si intendono:

- esercitazioni scritte, da concordare con i colleghi di letteratura italiana, secondo la tipologia B (tema di storia) e tipologia C (tema di indirizzo generale) prevista per la prima prova scritta degli Esami di Stato;
- esercitazioni orali da concordare con i colleghi dei consigli di classe a partire dagli spunti tematici interdisciplinari previsti per la prova orale degli Esami di Stato.

4. Predisposizione e/o revisione delle griglie di valutazione.

Vengono confermate le griglie di valutazione di storia e filosofia per il triennio liceale adottate dal Dipartimento nei precedenti anni scolastici, ma viene posta l'attenzione sulla necessità di armonizzarle con le griglie di valutazione previste per la prima prova scritta degli Esami di Stato (tipologia B per il saggio storico e tipologia C per il saggio di cultura generale).

Le griglie di valutazione sono analiticamente descritte nel documento n. 2 *"Griglie di valutazione Storia e Filosofia"* allegato al presente verbale.

5. Programmazione di massima delle attività laboratoriali.

6. Definizioni di proposte progettuali per l'aggiornamento del POF triennale.

Si procede a valutare le opportune linee d'intervento didattico (laboratori, proposte progettuali per l'aggiornamento del PTOF triennale, Clil, proposte attività PCTO, attività didattiche integrate), indicate ai punti 5.6.7.8.9. dell'o.d.g., per migliorare e aggiornare la qualità dell'offerta formativa d'Istituto. A tal fine si rimanda all'All. n.3 *"Indicazioni formative Dipartimento Storia e Filosofia - laboratori - progetti clil pcto"* allegato al presente verbale, in cui si riportano in modo più analitico le varie indicazioni e proposte formative del Dipartimento per il triennio liceale classico e scientifico. Di seguito si indicano in modo sintetico le indicazioni di massima.

Per le **attività laboratoriali**, in continuità con quanto realizzato lo scorso anno scolastico si ripropongono alcuni laboratori e se ne aggiungono altri:

- i **laboratori filosofici** dedicati ai **temi trasversali e interdisciplinari dell'U.E., dei linguaggi visivi e mediatici** (Filosofia e cinema, Filosofia e arti figurative), dello **sviluppo sostenibile e dei diritti umani** secondo le linee guida proposte dal MIM per l'orientamento scolastico e l'insegnamento dell'educazione civica (legge n. 92 del 20 agosto 2019) e a quanto indicato nel curriculum verticale e trasversale di Educazione Civica dell'Istituto; in quest'ultimo ambito la Prof.ssa Tigano propone un modulo dedicato al tema "Agire per il clima" (obiettivi nn.4 e 13 Agenda 2030) che è stato oggetto di studio della VII edizione della Scuola estiva 2024 del MIM e del Crif. Nell'ambito di questa iniziativa la Prof.ssa Tigano riferisce che si è trattato il tema del cambiamento climatico e delle sue conseguenze e della necessità di adottare misure urgenti per combatterlo.
- i **laboratori filosofici** per il **primo biennio dei licei**; il prof. Francesco Fiorente, alla luce delle esperienze maturate negli anni passati, propone per il Liceo Classico un progetto intitolato "La pratica della filosofia": modulo "Dialogo socratico";
- percorsi laboratoriali storico-filosofici su "**Valori e conflitti nel Novecento**" per le classi quinte: percorso "**La caduta dei comunismi nella storia del Novecento**".

Alla luce della nutrita partecipazione degli studenti alle **Philolimpiadi** e dei successi ottenuti si propone:

- la realizzazione di **attività anche di tipo seminariale** con esperti e con docenti universitari per la preparazione degli studenti alle Philolimpiadi dedicati ai seguenti temi: felicità, dolore, speranza, cura, destino, anima, amicizia, amore, politica, bellezza, natura.

Per le **proposte progettuali e l'aggiornamento del PTOF triennale** si confermano:

- i **percorsi progettuali interdisciplinari** annuali individuati per la storia e la filosofia per il triennio del liceo classico e scientifico. Per il terzo anno "*Meraviglia e conoscenza nel mondo antico e medievale*"; per il quarto anno "*Responsabilità e conoscenza: il rapporto uomo natura nella storia moderna*"; per il quinto anno "*Il progresso: aspetti etici, scientifici ed economici nella complessità postmoderna*".
- **Percorso "Luoghi federiciani"** per le classi terze dei licei. Si propone la visita alla Cappella palatina di Palermo.
- Percorsi sulla **legalità e diritti umani**. La Prof.ssa Tigano propone un incontro con il filosofo Augusto Cavadi sul tema "Quel maledetto 1992. L'inquietante eredità di Falcone e Borsellino" (Di Girolamo editore, Trapani 2022).
- Partecipazione ad **incontri culturali** e seminari di studio con scrittori e saggisti storico-filosofici in collaborazione con il Prof. Paolo Centonze.
- Partecipazione al Festival delle Filosofie di Palermo (ottobre/novembre 2024) proposto dalla prof.ssa D'Anna. Tema: L'intelligenza artificiale.
- Percorsi sull'**Unione Europea**: "Istituzioni e funzioni dell'U.E." con la didattica CLIL.
- Progetto interdisciplinare con le arti figurative su linguaggi visivi, social media, cinema e formazione delle immagini sociali: "**Educazione al pensiero per immagini**"; "**Cinema e linguaggio delle immagini nella società contemporanea**".
- Progetto "**A spasso con Socrate**". Attività laboratoriali in collaborazione con il Crif e in rete con altri Istituti scolastici presenti nel territorio, tra questi l'I.C. "Falcone-Cascino". Si propone: 1. un modulo PCTO per le classi quarte e quinte del Liceo Scientifico intitolato "Fai come Pitagora" in collaborazione con la Prof.ssa Pierangela Zuccarello da svolgere in orario antimeridiano e pomeridiano con l'utilizzo del

laboratorio informatico. Per le attività filosofiche le docenti coinvolte sono le Proff.sse Tigano e D'Anna.

- Celebrazione della **Giornata mondiale della filosofia** indetta dall'Unesco (giovedì 21 novembre 2024).
- Partecipazione libera a **Concorsi di storia e filosofia**, tra questi le "Philolimpiadi". Lo svolgimento della Fase d'Istituto delle Philolimpiadi è subordinato alla possibilità di svolgerle on line a causa della mancanza di spazi fisici idonei nelle nostre due sedi.
- Celebrazione della "**Giornata della Memoria**" e delle "**Foibe**".

7. Proposte attività CLIL.

I proff.ri Fiorente, Tigano e D'Anna propongono il seguente **percorso storico** trasversale all'insegnamento dell'Educazione civica e demanda ai Consigli di Classe la decisione di realizzarlo:

- "**Storia e funzioni degli organismi sovranazionali: l'U.E. e l'ONU**". Dal **Manifesto di Ventotene all'Europa moderna. I padri e le madri d'Europa**.

8. Proposte PCTO

9. Proposte di attività didattiche integrate.

Il Dipartimento, alla luce delle buone pratiche didattiche già messe in atto negli anni scolastici precedenti rimarca l'esigenza di prediligere i seguenti percorsi che verranno integrati con i moduli di orientamento previsti per la scuola secondaria di secondo grado allo scopo di "aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione" (cfr. Linee guida per l'orientamento punto 7.4 "I moduli curriculari di orientamento nella scuola secondaria", p.4):

- **Progetto "A spasso con Socrate"**

Per le classi quarte e quinte del Liceo Scientifico: modulo "Fai come Pitagora" (in collaborazione con la prof.ssa Pierangela Zuccarello) coprogettato in rete con il CRIF e con classi di altri Istituti scolastici presenti nel territorio (con esperienze di comunità di ricerca filosofica, service learning, peer tutoring, tra studenti e docenti appartenenti al ciclo inferiore e superiore).

- **Percorsi museali e turistici** eventualmente coprogettati in **collaborazione** con il **Parco Archeologico di Morgantina e della Villa Romana del Casale di Piazza Armerina**. Obiettivi del percorso: accogliere, conservare, tutelare e promuovere la conoscenza dell'arte e della storia e di rendere i giovani fruitori e protagonisti attivi della cultura del territorio.

10. Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (legge n. 92 del 20 agosto 2019). Individuazione dei coordinatori della disciplina per ogni consiglio di classe (Docenti coinvolti di Storia del triennio liceale). Definizione dei traguardi di competenza, dei risultati di apprendimento e degli obiettivi specifici di apprendimento; revisione o conferma delle griglie di valutazione.

Il Dipartimento individua come docenti coordinatori dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica i titolari dell'insegnamento della Storia al triennio dei licei. Si ravvisa l'esigenza di non cumulare le cariche di coordinatore di classe, coordinatore di Educazione civica, coordinatore delle attività Pcto, coordinatore dei bes e dei dsa nella stessa persona poiché il carico di lavoro è molto faticoso.

I docenti confermano le griglie di valutazione di Educazione Civica già utilizzate lo scorso anno scolastico. Si procede anche alla lettura di un articolo che rimanda alle Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica e le principali novità che verranno introdotte.

Su proposta della Prof.ssa Tigano - che a luglio 2024 ha partecipato ad un percorso di formazione promosso dalla Scuola estiva 2024 del MIM in collaborazione con il CRIF - e sulla base di considerazioni relative agli obiettivi del curriculum d'Istituto di Educazione Civica si propone di inserire il seguente argomento per le classi del triennio liceale "Agire per il clima" (Goal nn.4-13 Agenda 2030). La prof.ssa Tigano condivide sulla chat di Whatsapp del "Majorana-Cascino" e del Liceo Scientifico una sintesi del tema "Agire per il clima" con i temi da trattare e un estratto degli obiettivi didattici Goal 13 Agenda ONU 2030 per la progettazione dell'UDA nei vari Dipartimenti d'Istituto. Si passa alla discussione e al confronto per progettare le UDA di Educazione civica all'interno dei propri consigli di classe sul tema dei cambiamenti climatici (obiettivi nn. 4-13 Agenda ONU 2030). A partire da una bozza di UDA progettata da un gruppo di docenti della Scuola estiva 2024 vengono individuati numerosi argomenti tratti dai contenuti disciplinari del curriculum di storia e di filosofia per il triennio liceale.

I colleghi di Storia che nel nuovo anno scolastico avranno il compito di coordinare l'insegnamento di Educazione civica nei rispettivi consigli di classe vengono inseriti nella classroom appositamente dedicata per lo scambio di materiali, incontri periodici e monitoraggi. Nella classroom vengono inseriti i materiali utili per progettare l'UDA di Educazione civica nei rispettivi consigli di classe: oltre agli obiettivi del goal n. 11 vengono inseriti anche le registrazioni delle relazioni della Scuola estiva del Ministero dell'Istruzione e del Crif 2024 dedicata al tema dei cambiamenti climatici.

Dopo avere trattato tutti i punti all'o.d.g. si legge e si approva il presente verbale.

La seduta è sciolta alle ore 12:00.

I Coordinatori del Dipartimento

Prof. Francesco Fiorente

Prof.ssa Alessandra Tigano

Allegati al presente verbale

- All. 1 Asse storico-filosofico competenze
- All. 2 "Griglie di valutazione Storia e Filosofia"
- All. 3 "Indicazioni formative Dipartimento Storia e Filosofia - laboratori - progetti - cil - pcto"