



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “E. MAIORANA- A. CASCINO”
Liceo Scientifico “V. Romano”

A.S. 2024-2025

DIPARTIMENTO STORICO-FILOSOFICO

Docenti Coordinatori licei classico-scientifico:

prof. Francesco Fiorente, prof.ssa Alessandra Tigano

Verbale n.2

Il giorno 25 settembre 2024, alle ore 15:00, nei locali dell'Istituto “Majorana Cascino” si è riunito il Dipartimento storico-filosofico dell'anno scolastico 2024-'25 per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

- 1. Approvazione delle griglie di valutazione**
- 2. Individuazione degli standard minimi di apprendimento in termini di conoscenze, abilità, competenze**
- 3. Individuazione linee generali per la didattica orientativa**
- 4. Individuazione linee comuni dei piani di lavoro individuali**
- 5. Proposte progettuali da inserire nel PTOF senza oneri di spesa**
- 6. Proposte nuclei tematici esami di maturità (classi 5[^])**

Sono presenti i docenti Ivana Cavallaro, Francesco Fiorente, Vanessa Giunta e Alessandra Tigano. Assente giustificata la prof.ssa Maria D'Anna impegnata in un Collegio docenti presso la sede di Barrafranca. Svolge le funzioni di segretario il prof. Fiorente.

1. Approvazione delle griglie di valutazione

Vengono confermate le griglie di valutazione di storia e filosofia per il triennio liceale adottate dal Dipartimento nei precedenti anni scolastici, ma viene posta l'attenzione sulla necessità di armonizzarle con le griglie di valutazione previste per la prima prova scritta degli Esami di Stato (tipologia B per il saggio storico e tipologia C per il saggio di cultura generale).

Le griglie di valutazione sono analiticamente descritte nel documento n. 2 “Griglie di valutazione Storia e Filosofia” già allegato al verbale n.1 del 5-6 Settembre 2024.

2. Definizione degli standard minimi di apprendimento in termini di conoscenze, abilità, competenze

Si fa riferimento a quanto riportato negli assi portanti delle discipline e nelle griglie di valutazione, dove vengono esplicitati gli standard minimi di apprendimento che ci attendiamo vengano raggiunti dagli alunni. In sintesi il Dipartimento propone che in contesti con basilare e accettabile livello di approfondimento/difficoltà e con competenze/abilità minime gli alunni debbano:

- Saper riferire le linee essenziali degli argomenti affrontati cogliendone lo sviluppo logico;
- Conoscere e usare la terminologia di base delle discipline.

3. Individuazione linee generali per la didattica orientativa

Alla luce di quanto già sperimentato lo scorso a.s. i docenti del Dipartimento si impegnano a sviluppare in maniera consapevole le potenzialità intrinsecamente orientative di discipline come la

Storia, che è da sempre considerata *magistra vitae*, e di coltivare la Filosofia che aiuta a dotarsi di una capacità critica e analitica che può essere spesa per crearsi opportunità in ambito lavorativo. Pertanto si conferma l'esigenza di orientare le pratiche didattiche allo sviluppo negli studenti di competenze e di abilità che possano metterli nelle condizioni di affrontare con successo l'ingresso nel mondo extrascolastico. I docenti del Dipartimento storico-filosofico continueranno a collaborare con le figure professionali istituite lo scorso anno scolastico, i tutor e gli orientatori, interpretando il compito specifico di incentivare negli alunni la consapevolezza di sé e delle dinamiche sociali che possono fare la differenza in un percorso di crescita. Il Dipartimento storico-filosofico fa proprie le competenze orientative generali che sono state elaborate lo scorso a.s. dalla commissione preposta all'elaborazione del Ptof. Le competenze orientative generali si articolano in *life skills emotive*: conoscenza e consapevolezza di sé, gestione delle emozioni e dello stress. *Life skills relazionali*: empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci. *Life skills cognitive*: pensiero critico, creativo e valoriale. Capacità di prendere decisioni, sollevare e risolvere problemi.

Per quanto concerne le competenze orientative specifiche si sottolinea l'esigenza di abituare gli alunni a saper esaminare opportunità e risorse a disposizione, come anche i vincoli e i condizionamenti del contesto. I ragazzi dovranno essere capaci di immaginare futuri sostenibili e alternativi alla realtà in cui vivono e riuscire a progettare e riprogettare il proprio avvenire sulla base di queste capacità. Infine dovranno essere in grado di monitorare e autovalutare le azioni realizzate anche con riferimento allo sviluppo del progetto del PCTO.

4. Individuazione linee comuni dei piani di lavoro individuali

Per quanto concerne le linee di progettazione didattica si stabilisce di attenersi alle indicazioni recentemente emerse in sede dipartimentale a proposito degli autori e dei periodi storici imprescindibili. La prof.ssa Tigano ricorda che il Dipartimento nella riunione precedente del 5-6 settembre ha aggiunto come argomenti lo studio del pensiero di Jonas e del suo principio responsabilità e, per quanto attiene al programma di Storia del quinto anno, un approfondimento sulla caduta dei comunismi. Si riporta, a tal fine, uno stralcio del verbale precedente già pubblicato sul sito della scuola. Per la filosofia: lo studio della questione del “*Principio responsabilità. Un’etica per la civiltà tecnologica*” di Hans Jonas e la lettura di alcuni passi tratti da Arne Naess, “*Siamo l’aria che respiriamo. Saggi di ecologia profonda*” (2021) che si prestano a numerosi collegamenti interdisciplinari con le tematiche legate alla sostenibilità e all’ambiente (Cfr. curriculum di Educazione Civica d’Istituto e Goal Agenda ONU 2030).

Per la storia lo studio di un modulo dedicato al tema: “*La caduta dei comunismi nella storia del Novecento*” che si presta a numerosi collegamenti per comprendere l’attualità e i conflitti in corso tra Russia e Ucraina. Si suggeriscono alcuni brani che riportano storie di vita e reportage tratti da: T. Terzani, **Buonanotte Sig. Lenin**; Svetlana Aleksievic, *Tempo di seconda mano. La vita in Russia dopo il crollo del comunismo* (Bompiani, premio Nobel per la letteratura 2015).

La programmazione dipartimentale e i piani di lavoro per competenze sono analiticamente descritti nel documento n. 1 “Asse storico-filosofico competenze” allegato al verbale n.1 2024 del Dipartimento storico-filosofico.

Si passa ai contenuti di Educazione civica; la prof.ssa Tigano, referente dell’Istituto per l’insegnamento della materia, sintetizza i nuclei tematici del triennio e ricorda che lo spunto fondamentale per la strutturazione delle unità didattiche della disciplina sarà quello dei “Cambiamenti climatici” (obiettivo13 Agenda ONU 2030).

5. Proposte progettuali da inserire nel PTOF senza oneri di spesa

Il Dipartimento riconferma le iniziative già realizzate nello scorso anno scolastico, in particolare:

- la partecipazione alle *Olimpiadi di Filosofia* (referente la prof.ssa Ivana Cavallaro);
- le iniziative legate alla *Giornata mondiale della filosofia* indetta ogni anno dall’Unesco il terzo giovedì di novembre. Quest’anno verrà celebrata il *21 novembre 2024* e verrà dedicata alla seguente questione: “*L’etica ambientale pionieristica di Hans Jonas*”. La lectio magistralis verrà condotta dalla *Prof.ssa Loredana Cardullo*, docente ordinaria di

Storia della Filosofia dell'Università di Catania e direttrice del Dipartimento di Scienze della Formazione;

- *incontri con filosofi, storici, scrittori, giornalisti e pubblicisti, consulenti filosofici*. La prof.ssa Tigano informa il Dipartimento della possibilità di organizzare un incontro in orario antimeridiano con il *Prof. Augusto Cavadi*, pubblicista per “Repubblica-Palermo” e filosofo consulente “Phronesis” sul tema della *pace e della guerra* per le classi quarte e quinte liceali per il prossimo 14 ottobre 2024;
- proseguirà l’esperienza ormai consolidata del progetto “*A spasso con Socrate*” (referente prof.ssa Tigano) in rete con il Crif e Istituti scolastici presenti nel territorio. Il percorso formativo ha lo scopo di sperimentare la pratica filosofica di comunità agli studenti della scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. Il metodo didattico sarà quello lipmaniano della comunità di ricerca che verrà utilizzata come risorsa per la didattica interdisciplinare e l’orientamento formativo degli studenti. Per l’a.s. in corso si propongono i seguenti moduli da realizzare all’interno del percorso PON Scuola Estate intitolato “*La comunità di ricerca come spazio di cittadinanza*”, in continuità con le sperimentazioni avviate lo scorso a.s. 2023/2024 con l’I.C. “Falcone-Cascino”: un modulo PCTO per le classi quarte e quinte dei licei intitolato “*Fai come Pitagora*” in collaborazione con la Prof.ssa Pierangela Zuccarello, docente di matematica, da svolgere in orario antimeridiano e pomeridiano in rete con le classi 3^aA e 3^aB della scuola primaria “Falcone” e 3C della scuola secondaria di primo grado “Cascino”;
- la prof.ssa Ivana Cavallaro si riserva di presentare un progetto per proseguire la sperimentazione della pratica filosofica al biennio del liceo classico che l’Istituto ha promosso negli scorsi anni;
- la prof.ssa Maria D’Anna si riserva di comunicare ai colleghi i dettagli del programma *Festival delle filosofie* che quest’anno si terrà a Palermo dal 9 al 30 novembre 2024 sul tema dell’Intelligenza artificiale.

6. **Proposte nuclei tematici esami di maturità (classi 5[^])**

Si passa a discutere dei nuclei tematici da proporre alle classi quinte degli indirizzi liceali. Tutti i docenti del Dipartimento concordano sul fatto che negli ultimi anni la scelta dei suddetti nuclei ha assunto una funzione fondamentale per l’andamento del colloquio orale degli esami di Stato e dunque si sottolinea l’importanza di meditare con attenzione sulla loro scelta e ancor di più di invitare gli insegnanti di tutte le discipline a curare il raccordo tra i programmi classici e i temi che verranno scelti in maniera collegiale dai vari Consigli. Dopo un ampio confronto - e alla luce delle esperienze maturate dai docenti come commissari interni o esterni agli Esami di Stato - vengono individuate le seguenti tematiche pluridisciplinari che verranno proposte nei Consigli delle classi quinte del liceo classico e del liceo scientifico:

- Ambiente: Natura-Uomo
- Finito e Infinito
- Tempo e Spazio
- La parola e la comunicazione
- Apparenza e realtà
- Le crisi e i conflitti del ‘900
- Il viaggio
- Donne e società
- Intellettuale e potere

La riunione si conclude alle ore 16:30.

Il Segretario verbalizzante
Prof. Francesco Fiorente